

Marca da bollo da € 16,00

Al Presidente della Circoscrizione 2

[circoscrizione.II@cert.comune.torino.it](mailto:circoscrizione.II@cert.comune.torino.it)

**1 ISTANZA DI CONTRIBUTO PER IL PROGETTO DENOMINATO (\*)**

IL MIO MAESTRO SCODINZOLA!

ai sensi del "Regolamento sulle modalità di erogazione di contributi e di altri benefici" n. 373, approvato con deliberazione del Consiglio Comunale n. mecc. 2014 06210/49

(<http://www.comune.torino.it/regolamenti/373/373.htm>)

**e con dichiarazioni rilasciate ai sensi degli artt. 46, 47, 75 e 76 del D.P.R. 445 del 28/12/2000**

L'ente istante è **assoggettato all'imposta di bollo** che ha provveduto ad assolvere mediante:

<input checked="" type="checkbox"/>	apposizione sulla presente istanza e annullamento della marca da bollo di euro 16,00 con il numero identificativo seriale <u>01201439286630</u> (indicare il nr. che contraddistingue la marca da bollo), inviata tramite posta elettronica certificata e conservata in originale presso la sede dell'Ente istante
<input type="checkbox"/>	acquisto virtuale del bollo di euro 16,00 con versamento all'Agenzia delle Entrate tramite modello F24, la cui copia quietanzata si allega alla presente istanza inviata con posta elettronica certificata

oppure

L'ente istante è **esente dall'imposta di bollo**:

<input type="checkbox"/>	ai sensi del D.P.R. 26/10/1972 n. 642, allegato B, articolo 27 bis (organizzazioni non lucrative di utilità sociale - O.N.L.U.S. e Federazioni sportive e Enti di promozione sportiva riconosciuti dal C.O.N.I.)
<input type="checkbox"/>	ai sensi del D. Lgs. 4/12/1997 n. 460, art. 10, comma 8 (associazioni/organismi di volontariato di cui alla Legge 266/91 iscritti nei registri istituiti dalle Regioni)
<input type="checkbox"/>	ai sensi del D. Lgs. 4/12/1997 n. 460, art. 10, comma 8 (O.N.G. di cui alla Legge 49/87)
<input type="checkbox"/>	ai sensi di _____ (indicare eventuale altra normativa che prevede l'esenzione a favore del soggetto richiedente)

4.v. 40.v. FTEMP.ft. 6573.nd

ARTIVO: AUU 061, N. Prot. 00003389 del 11/09/2023

La sottoscritta STATUNATO MILENA consapevole delle sanzioni penali nonché della conseguente decadenza dal beneficio nel caso di dichiarazioni non veritiere e falsità negli atti, ai sensi degli artt. 75 e 76 D.P.R. 445 del 28/12/2000

**DICHIARA AI SENSI DEGLI ARTT. 46 E 47 DEL D.P.R. 445 DEL 28/12/2000**

- di essere Presidente/Rappresentante legale dell'Associazione ASSOCIAZIONE SOSMAMME avente sede legale a MONCALIERI (TO) C.A.P. 10124 (indirizzo) Via Real Collegio 6 codice fiscale 97590080012
- recapiti telefonici 3451756420
- PEC \_\_\_\_\_
- e-mail sosmamme1999@libero.it

**DICHIARA INOLTRE CHE L'ASSOCIAZIONE:**

- si è costituito/a in data 23/09/1999 con scrittura privata registrata;

<input checked="" type="checkbox"/>	è iscritto/a nel Registro delle Associazioni della Città di Torino dal _____
<input type="checkbox"/>	ha provveduto in data _____ a inoltrare richiesta di iscrizione al suddetto registro
<input type="checkbox"/>	non rientra tra i soggetti obbligati all'iscrizione nel suddetto registro in quanto trattasi di _____

- non ha finalità di lucro;
- non costituisce articolazione di partiti politici;
- non ha pendenze di carattere amministrativo nei confronti della Città;
- ai sensi dell'art. 86 comma 3 dello Statuto della Città di Torino, non svolge attività commerciale preminente rispetto ai fini sociali e che:

<input checked="" type="checkbox"/>	per il progetto presentato l'ente istante non recupera l'iva sulle fatture pagate ai fornitori
<input type="checkbox"/>	per il progetto presentato l'ente istante recupera l'iva sulle fatture pagate ai fornitori e pertanto il preventivo delle spese viene presentato al netto dell'iva

<input checked="" type="checkbox"/>	non è soggetto/a alla ritenuta IRES del 4% prevista dall'art. 28 del D.P.R. 600/73 e s.m.i.
<input type="checkbox"/>	è soggetto/a alla ritenuta IRES del 4% prevista dall'art. 28 del D.P.R. 600/73 e s.m.i.

<input checked="" type="checkbox"/>	non è soggetto/a all'obbligo di contribuzione ex-ENPALS
<input type="checkbox"/>	è soggetto/a all'obbligo di contribuzione ex-ENPALS e NON si è resa inadempiente agli obblighi assicurativi di legge

Per la Legge 122/2010:

che l'Ente rappresentato dal sottoscritto si attiene a quanto disposto dall'art. 6 comma 2 del Decreto Legge n. 78 convertito nella Legge 122/2010;

che il Decreto Legge n. 78, art. 6 comma 2, convertito nella Legge 122/2010 non si applica all'Ente rappresentato dal sottoscritto in quanto:

- Ente previsto nominativamente dal D. Lgs. n. 300 del 1999 e dal D. Lgs. n. 165 del 2001
- Università
- Ente pubblico economico individuato con decreto del Ministero dell'Economia e delle Finanze su proposta del Ministero vigilante
- Ente indicato nella tabella C della legge finanziaria
- Ente e fondazione di ricerca e organismo equiparato
- Ente previdenziale ed assistenziale nazionale
- Ente del Servizio Sanitario Nazionale
- Associazione di promozione sociale
- Camera di Commercio
- ONLUS
- Società

**DICHIARA INOLTRE CHE**

non ha effettuato altre richieste di finanziamento ad altre Direzioni e/o Servizi del Comune di Torino, ad altre Circoscrizioni, ad altri Enti Pubblici, Istituti di credito, Fondazioni, imprese private per la medesima iniziativa;

ha effettuato altre richieste di finanziamento per la medesima iniziativa a:

\_\_\_\_\_ per un importo di Euro \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ per un importo di Euro \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ per un importo di Euro \_\_\_\_\_

- il progetto non prevede la partecipazione di partiti politici;
- realizzerà il progetto in misura prevalente;
- svolgerà le attività in assenza di barriere architettoniche o con l'impegno di fornire assistenza alle persone svantaggiate al fine di favorirne la partecipazione;
- realizzerà le attività conformemente al progetto presentato indipendentemente dall'entità del contributo concesso;
- ha letto, conosce e accetta tutte le disposizioni, nessuna esclusa, contenute nel Regolamento della Città di Torino n. 373 sopra indicato, e nella "Nota informativa sull'erogazione dei contributi" pubblicata sul sito della Circoscrizione;
- tutti gli oneri, i rischi di gestione e le responsabilità inerenti l'attività per la quale viene richiesto il contributo sono a carico del richiedente, intendendosi la Circoscrizione esonerata da qualsiasi genere di responsabilità;
- in particolare, è a conoscenza ed accetta che:
  - qualora in sede di presentazione del consuntivo, le spese sostenute risultassero inferiori a quelle preventivate, il contributo sarà ridotto proporzionalmente applicando la stessa percentuale prevista nella deliberazione di approvazione del contributo;
  - il contributo sarà totalmente o parzialmente revocato con il recupero della somma eventualmente già liquidata qualora il progetto/iniziativa/manifestazione sia realizzato in tempi diversi o in misura difforme, anche in relazione all'assenza di barriere architettoniche o alla mancata assistenza alle persone svantaggiate;
  - la mancata presentazione del rendiconto entro 4 (quattro) mesi dal termine del progetto può costituire motivo di revoca del contributo concesso

**SI IMPEGNA**

- a richiedere, in tempo utile, agli enti competenti tutte le autorizzazioni di legge necessarie per lo svolgimento dell'iniziativa;

- a concordare con la Circoscrizione ogni forma di pubblicizzazione dell'iniziativa e l'utilizzo del Logo Circoscrizionale;
- a provvedere, laddove necessario, alla pulizia e al ripristino delle aree di svolgimento del progetto/attività/manifestazione;
- a presentare, entro 4 (quattro) mesi dal termine del progetto, e avvenuta esecutività della determinazione dirigenziale di impegno della spesa, dettagliato rendiconto delle spese sostenute e delle entrate percepite, la relativa documentazione fiscalmente valida, nonché relazione finale sullo svolgimento del progetto;

**CHIEDE PERTANTO**

l'erogazione di un contributo di Euro 3080,00 (*massimo 80% del preventivo al netto di entrate e/o finanziamenti/altri contributi*), a parziale copertura delle spese per la realizzazione del progetto denominato (\*):

"Il mio maestro scodinzola!" meglio descritto nel progetto dettagliato (all. 2), che si svolgerà:

- periodo : da settembre 2023 a gennaio 2024
- luogo Cascina Roccafranca, biblioteche della Circoscrizione 2, locale dato in concessione presso IC Alvaro-Gobetti

Si allegano all'istanza:

1. F24 quietanzato per il versamento del bollo da euro 16,00 (qualora l'imposta sia dovuta e si sia scelta questa opzione di pagamento)
2. progetto dettagliato su carta intestata dell'associazione;
3. scheda sintetica del progetto, come da modulistica;
4. scheda preventivo, come da modulistica;
5. breve curriculum, come da modulistica;
6. copia fotostatica del documento di identità: Presidente/Legale Rappresentante;
7. copia dello Statuto e dell'Atto Costitutivo e/o successive modifiche (qualora non sia già stato depositato).

Data 7/9/2023

Presidente/Legale Rappresentante



**Informativa Privacy Protezione Dati Personali (Regolamento UE 679/2016)**

I dati personali saranno trattati in conformità al Regolamento UE Generale sulla Protezione Dati (GDPR).

Per visionare l'informativa prevista dagli artt. 13-14 del GDPR consultare la pagina:

<http://www.comune.torino.it/circ2/privacy>

Per presa visione Presidente/Legale Rappresentante



## Progetto “Il mio maestro scodinzola!” (Interventi Assistiti con gli Animali)

Gli Interventi assistiti con gli animali (IAA), genericamente indicati con il termine di “Pet Therapy”, comprendono una vasta gamma di progetti finalizzati a migliorare la salute e il benessere delle persone con l’ausilio di “pet”, ovvero di animali da compagnia. I percorsi/laboratori di IAA (pet therapy) saranno svolti all’interno delle attività di Sosmamme nelle strutture del territorio della circoscrizione 2 con cui l’associazione già collabora (cascina Roccafranca e biblioteche della circoscrizione). Gli animali coinvolti vengono preparati per relazionarsi con le persone e partecipare alle attività proposte, stimolando bambini e ragazzi alla partecipazione e alla collaborazione, all’autocontrollo e alla motivazione ad approfondire le emozioni proprie e altrui. L’interazione con l’animale è quindi di stimolo alla comunicazione, al sostegno all’autostima e alla fiducia in se stessi, occasione di crescita individuale e sociale, rinforzo positivo per l’impegno richiesto durante le attività. Nei lavori di gruppo l’animale contribuisce a creare un clima disteso e collaborativo. Inoltre le attività svolte con un animale preparato permettono lo sviluppo di abilità utili per promuovere l’autonomia delle persone, la responsabilità, un’organizzazione dei ritmi quotidiani e l’impegno in attività che possono essere proficue per superare situazioni di difficoltà. Gli IAA rappresentano per i bambini un’occasione di interazione con qualcuno diverso da un essere umano. *Prendersi cura di un animale richiede tempo e dedizione ma permette di riprendere contatto con il proprio IO più profondo.* Tale opportunità, secondo sempre più numerosi studi, contribuisce in modo rilevante allo sviluppo cognitivo ed emotivo, determinando, attraverso uno scambio reciproco di emozioni e di stimoli, cambiamenti ed effetti positivi nei bambini. Questo risultato è da attribuire alla predisposizione dell’animale allo scambio empatico e diretto e alla sua capacità di rispondere alle richieste o comportamenti immediati del bambino.

Il percorso sarà costantemente monitorato e, al termine del progetto, verrà fatta un’attenta valutazione conclusiva.

**MODALITA' DI ATTUAZIONE:** vengono proposti percorsi di quattro incontri (eventualmente rinnovabili con una più ampia struttura) della durata di circa un’ora ciascuno, strutturati con cadenza settimanale o quindicinale, seguendo una gradualità dell’interazione con l’animale. Il percorso proposto sarà scelto sulla base dell’obiettivo individuato come più idoneo per quel gruppo.

**DESTINATARI:** i progetti sono rivolti agli utenti dell’associazione Sosmamme (bambini e ragazzi dai 5 ai 15 anni) frequentanti la Cascina Roccafranca, le biblioteche civiche della Circoscrizione 2 e i locali in concessione all’Associazione presso l’IC Alvaro-Gobetti. Gli interventi sono realizzati e declinati rispettando le caratteristiche particolari del gruppo a cui vengono rivolti.

**LUOGHI:** la sede delle attività sarà presso la Cascina Roccafranca, le biblioteche civiche della Circoscrizione 2 e i locali in concessione all’Associazione presso l’IC Alvaro-Gobetti

**TEMPI:** i percorsi si svolgeranno dalla fine del mese di settembre 2023 a gennaio 2024. L’orario e la frequenza verranno concordati con ciascun team.

**BENEFICI ED ELEMENTI DI ORIGINALITA':** Le varie esperienze condotte hanno dimostrato come gli IAA possano rappresentare un interessante approccio innovativo di supporto all’età evolutiva e ai disturbi del neurosviluppo, soprattutto per la loro potenzialità di influenzare molteplici domini funzionali, che vanno dall’espressione delle emozioni alle abilità motorie. La capacità degli animali di sviluppare un complesso sistema comunicativo non verbale con gli esseri umani è alla base della loro capacità di agire sul sistema emozionale umano (Berry et al. 2013). L’animale riesce a coadiuvare terapie più tradizionali grazie alla sua abilità di facilitare le interazioni sociali, aiutando l’espressione delle emozioni. Nel 2015 l’Istituto Superiore di Sanità (con il Ministero della Salute e il CNR) ha pubblicato le Linee Guida nazionali, un importante riferimento legislativo che norma la disciplina in merito agli IAA, improntati su criteri scientifici e applicati con protocolli specifici.

**EQUIPE** Gli interventi di LAA prevedono il lavoro sinergico di un’equipe multidisciplinare che si compone di figure differenti in base al tipo di progetto e alle persone coinvolte. In una prima fase un’equipe progettuale si occupa di valutare e impostare il percorso, che verrà poi gestito da un’equipe operativa. Gli incontri saranno gestiti da un’equipe composta da:

- un referente di intervento o responsabile di attività (che prende in carico la persona/il gruppo durante l’intervento ai fini del raggiungimento degli obiettivi del progetto);
- un coadiutore dell’animale (prende in carico l’animale durante le sedute, assume la responsabilità della corretta gestione dell’animale ai fini dell’interazione e provvede a monitorarne lo stato di salute e di benessere, secondo i criteri stabiliti dal medico veterinario);
- un responsabile di progetto (coordina l’equipe nella definizione degli obiettivi del progetto, delle relative modalità di attuazione e valutazione degli esiti);
- un veterinario esperto in IAA (collabora con il responsabile di progetto nella scelta della specie animale e della coppia coadiutore – animale, valuta i requisiti sanitari e comportamentali dell’animale impiegato e indirizza alla corretta gestione

dello stesso assumendone la responsabilità).

**OBIETTIVO GENERALE:** prevenzione al disagio e alla dispersione scolastica, promuovendo benessere, impegno e partecipazione attiva dei futuri cittadini. L'obiettivo generale del progetto rappresenta il filo conduttore entro cui si articoleranno le iniziative in programma e nasce dall'esigenza di costruire, nel territorio in cui opera l'Associazione Sosmamme, percorsi di sostegno scolastico, prevenzione al disagio e promozione del benessere.

**OBIETTIVO 1: DIFFONDERE LA PASSIONE PER LA LETTURA.** Migliorare la capacità di lettura ad alta voce e di comprensione dei testi. Incoraggiare e promuovere l'abitudine alla lettura; incentivare l'amore per la lettura e per i libri. Migliorare la concentrazione e l'attenzione; ridurre lo stress e l'ansia. Potenziare il rendimento scolastico.

**OBIETTIVO 2: SOSTENERE L'AUTOSTIMA.** Sostenere la conoscenza di sé, la fiducia in se stessi, l'autostima e le modalità più produttive per affrontare le difficoltà, reagire alle frustrazioni e agli insuccessi.

**OBIETTIVO 3: COMUNICARE IN MODO EFFICACE.** Favorire la comunicazione verbale e non verbale, imparare a esprimere correttamente le richieste per farsi comprendere correttamente, lavorare su autocontrolli, segnali di arresto e competenze nella realizzazione di movimenti e posture.

**OBIETTIVO 4: RAFFORZARE LE RELAZIONI.** Favorire l'empatia, l'ascolto attivo; sostenere il rispetto dell'altro, la capacità di collaborare, la capacità di partecipare; attivare dei processi che consentano di prendere consapevolezza di dimensioni intrapsichiche e relazionali, facilitando l'acquisizione di nuovi modi di pensare, sentire e relazionarsi.

**OBIETTIVO 5: ESSERE CONSAPEVOLI DELLE EMOZIONI.** Potenziare il riconoscimento delle emozioni proprie e altrui; sostenere la motivazione all'esplorazione del mondo emotivo, l'osservazione e la gestione delle emozioni.

## **PIANO DELLE ATTIVITA' E RELATIVI INDICATORI**

Le attività sono l'articolazione operativa delle azioni necessarie per raggiungere i singoli obiettivi definiti nel progetto. Per ciascun obiettivo vengono definite le attività da realizzare, individuando puntualmente gli indicatori, le modalità di validazione e la durata temporale, affinché sia monitorabile e verificabile.

**OBIETTIVO 1: DIFFONDERE LA PASSIONE PER LA LETTURA.** Sostenere l'amore per la lettura

### **PERCORSO "LETTURA ASSISTITA CON GLI ANIMALI"**

La Lettura Assistita con gli Animali è un'esperienza educativa che accompagna e aiuta i bambini a sviluppare l'amore per le storie, ad avvicinarsi e appassionarsi alla narrativa e a migliorare la capacità di lettura. In un mondo in cui i giovani sono sempre più attratti dalle comunicazioni attraverso i social, si propone un progetto in cui la relazione con alcune specie animali permetta di sperimentare situazioni nuove che ci mettono in gioco, ci spingono ad aprire la mente, a lavorare su consapevolezza ed empatia, accogliere la diversità, capire e rispettare l'altro, prendersi cura di sé e dell'ambiente che ci circonda. Gli animali coinvolti vengono preparati per relazionarsi con le persone e partecipare alle attività di lettura proposte, stimolando i bambini alla partecipazione e alla collaborazione. L'interazione con l'animale è quindi di stimolo alla lettura, alla comunicazione e alla fiducia in se stessi, occasione di crescita individuale e sociale, rinforzo positivo per l'impegno richiesto durante le attività.

**OBIETTIVO 2: SOSTENERE L'AUTOSTIMA.** Sostenere la conoscenza di sé, la fiducia in se stessi, l'autostima e le modalità più produttive per affrontare le difficoltà, reagire alle frustrazioni e agli insuccessi.

### **PERCORSO "IL TESORO DENTRO DI ME"**

Percorso articolato con una caccia al tesoro delle proprie risorse e potenzialità; il tesoro da trovare sarà imparare a piacersi, accettare se stessi, coltivare un ricco dialogo interiore.

Animali coinvolti: si garantisce il rispetto dei requisiti sanitari e comportamentali previsti dal punto 8 delle Linee Guida Nazionali per tutti gli animali coinvolti nel progetto.

**OBIETTIVO 3: COMUNICARE IN MODO EFFICACE.** Favorire la comunicazione verbale e non verbale, imparare a esprimere correttamente le richieste per farsi comprendere correttamente, lavorare su autocontrolli, segnali di arresto e competenze nella realizzazione di movimenti e posture.

### **PERCORSO: "IL TIRO A SEGNO DELLA COMUNICAZIONE"**

Percorso strutturato con richieste da imparare a rivolgere al cane, che deve poter comprendere chiaramente per eseguire il compito proposto. La comunicazione interspecifica sarà anche occasione per riflettere sulle modalità comunicative che utilizziamo quotidianamente. L'interazione con l'animale è quindi di stimolo alla comunicazione.

Caratteristica attitudinale del cane è la capacità di rispondere a segnali vocali (seduto, terra, resta), svolgere una serena condotta al guinzaglio, percorsi strutturati e semplici giochi di riporto, avere un ottimo autocontrollo e insieme una grande motivazione all'interazione con le persone.

**OBIETTIVO 4: RAFFORZARE LE RELAZIONI.** Favorire l'empatia, l'ascolto attivo; sostenere il rispetto dell'altro, la capacità di collaborare, la capacità di partecipare; attivare dei processi che consentano di prendere consapevolezza di dimensioni intrapsichiche e relazionali, facilitando l'acquisizione di nuovi modi di pensare, sentire e relazionarsi.

### **PERCORSO "IL PUZZLE DELLE RELAZIONI"**

Mettendo insieme le tessere di un puzzle, si riflette su come reagire alle critiche, sul fare e ricevere complimenti, sulla gestione del giudizio, sull'analisi delle situazioni da diversi punti di vista, sul mettersi nei panni di altri per riflettere sugli eventi. Nei lavori di gruppo l'animale contribuisce a creare un clima disteso e collaborativo. Inoltre le attività svolte con un animale preparato permettono lo sviluppo di abilità utili per promuovere l'autonomia delle persone, la responsabilità, un'organizzazione dei ritmi quotidiani e l'impegno in attività che possono essere utili per superare situazioni di difficoltà.

Sono ormai numerosi gli studi sui benefici della relazione con animali preparati, che favoriscono i contatti interpersonali attraverso meccanismi di facilitazione sociale. *Negli ultimi decenni è stato dimostrato un effetto diretto del legame con un animale da compagnia su parametri psicofisiologici collegati alla salute umana. La vicinanza con un animale da compagnia (pet) è stata associata con un minor rischio di sviluppare malattie cardiovascolari, con una minore concentrazione di ormoni indicatori di stress, nonché con il rilascio di neurotrasmettitori capaci di facilitare i rapporti sociali (ossitocina). (Istituto Superiore di Sanità, 2021 "Etologia applicata all'interazione uomo-animale (Pet therapy)"*

**OBIETTIVO 5: ESSERE CONSAPEVOLI DELLE EMOZIONI.** Potenziare il riconoscimento delle emozioni proprie e altrui;

sostenere la motivazione all'esplorazione del mondo emotivo, l'osservazione e la gestione delle emozioni.

### **PERCORSO "IL LABIRINTO DELLE EMOZIONI"**

Percorso articolato con attività per orientarsi nel labirinto delle emozioni. Attraverso il gioco le emozioni vengono costruite, viene dato loro un nome, un volto, un significato e un riconoscimento nella vita quotidiana. Si va poi alla ricerca delle proprie emozioni e di quelle degli altri partecipanti. Il cane ha un'innata capacità relazionale con i bambini e i ragazzi che facilita un grande *scambio emozionale*. Le attività con il cane sono in grado di modificare le dinamiche e accrescere armonia e spirito di gruppo. Una buona gestione del proprio mondo emozionale è la migliore garanzia di benessere psicofisico; attraverso la percezione e l'espressione delle emozioni si entra in contatto con la dimensione più profonda di se stessi e degli altri. La capacità di identificare e gestire le emozioni non è un'attitudine innata, ma appresa. E' fondamentale quindi essere allenati a capire, identificare, modulare e gestire le proprie emozioni fin da bambini, affinché in età adolescenziale non si cerchi all'esterno il regolatore emozionale che compensi in qualche modo la propria incapacità di scegliere.

## **INDICATORI**

### **OBIETTIVO 1: LETTURA**

INDICATORI	MODALITA' DI VALUTAZIONE	RISULTATI DA RAGGIUNGERE
Livello di coinvolgimento e partecipazione alla lettura di albi illustrati	Portare a compimento fino alla fine la lettura dell'albo illustrato scelto	Miglioramento delle capacità di lettura (velocità e precisione) e dell'interesse per le storie
Livello di attenzione nell'ascolto dei brani di lettura proposti	Schede di ascolto, comprensione ed espressione del proprio vissuto	Miglioramento delle capacità di ascolto, comprensione ed espressione del proprio vissuto
Materiali prodotti	Scheda libro personalizzata	Passione per la narrativa
Qualità e quantità degli interventi dei partecipanti	Griglia realizzata dagli operatori	Partecipazione alle letture proposte

### **OBIETTIVO 2: SOSTENERE L'AUTOSTIMA**

INDICATORI	MODALITA' DI VALUTAZIONE	RISULTATI DA RAGGIUNGERE
Livello di partecipazione durante le attività	Diario dell'allenamento ai pensieri utili e costruttivi	Raggiungere un più alto livello di autonomia emotiva e autostima
Livello di coinvolgimento di tutti i partecipanti	Carte dei pensieri dannosi Carte dei virus mentali	Valorizzare il proprio modo di essere ed esprimere le proprie potenzialità
Materiali prodotti	Diario "il giardino dei pensieri" Schede "le mie qualità"	Sperimentazione in prima persona, cercando di far superare un ruolo passivo e assumendo una posizione da protagonisti, rafforzando la propria autostima
Livello di autonomia emotiva e autostima	Registro delle attività piacevoli	Aumento della capacità di gestione in autonomia di piccoli compiti

### **OBIETTIVO 3: COMUNICARE IN MODO EFFICACE**

INDICATORI	MODALITA' DI VALUTAZIONE	RISULTATI DA RAGGIUNGERE
Livello di comunicazione tra pari all'interno del gruppo	Diario della comunicazione assertiva	Miglioramento della comunicazione con i pari
Livello di comunicazione con gli adulti all'interno del gruppo	Portare a compimento il compito iniziato	Miglioramento della comunicazione con gli adulti
Livello di comunicazione non verbale	Diario degli incontri compilato dagli operatori	Miglioramento della capacità comunicativa
Qualità e quantità degli interventi dei partecipanti	Griglia realizzata dagli operatori	Gestione delle incomprensioni all'interno del gruppo

### **OBIETTIVO 4: RAFFORZARE LE RELAZIONI**

INDICATORI	MODALITA' DI VALUTAZIONE	RISULTATI DA RAGGIUNGERE
Dinamiche di gruppo	Griglie di osservazione delle dinamiche di gruppo strutturata su parametri di analisi sociometrica	Miglioramento della capacità relazionale
Livello di responsabilità	Diario delle abilità sociali	Raggiungere un livello di autonomia nel lavoro richiesto

Quantità e qualità dei contenuti emersi	Partecipazione ad ogni fase del percorso fino alla conclusione	Acquisire informazioni e conoscenze circa specifici temi legati alle relazioni
Realizzazione da parte dei partecipanti delle consegne affidate	Portare a compimento il proprio compito	Portare a termine dei compiti con le proprie potenzialità e la propria identità

#### OBIETTIVO 5: ESSERE CONSAPEVOLI DELLE EMOZIONI

INDICATORI	MODALITA' DI VALUTAZIONE	RISULTATI DA RAGGIUNGERE
Livello di partecipazione	Registro presenze	Coinvolgimento dei partecipanti
Tenuta durante i percorsi	Diario di bordo: diario in cui annotare le osservazioni quantitative e qualitative del percorso	Sperimentare e coltivare le proprie capacità di elaborazione dei propri sentimenti e della propria vita emotiva
Livello di coinvolgimento nel lavoro di gruppo	Griglia di osservazione compilata dagli operatori	Partecipazione di tutti i membri del gruppo
Livello di controllo emotivo	Coinvolgimento attivo dei partecipanti durante le attività proposte	Raggiungimento di una più elevata autonomia emotiva. Miglioramenti nella capacità di riconoscimento e gestione delle emozioni.

Accanto a tali aspetti educativi si curerà anche l'apprendimento di alcuni aspetti formativi relativi all'acquisizione di alcune conoscenze circa le modalità di avvicinamento agli animali nel contesto cittadino.

#### Igiene degli animali

Durante gli incontri sarà presente un cane sottoposto regolarmente a profilassi (ai sensi delle linee guida della Regione Piemonte l'animale deve essere sottoposto ogni tre mesi ad analisi delle feci e ogni sei mesi ad analisi del sangue), a controlli clinici e a monitoraggio comportamentale da parte di un veterinario esperto di pet therapy, che ne attesta lo stato di buona salute. Inoltre il cane, prima di ogni incontro in struttura, verrà accuratamente pulito, spazzolato ed escluso dall'attività in caso di sintomi di malattia o segni di malessere. Il cane sarà inserito nel programma sulla base di un'attenta analisi delle sue caratteristiche attitudinali.



## SCHEDA PROGETTO DA REDIGERSI SU CARTA INTESTATA DEL SOGGETTO RICHIEDENTE

La scheda, sottoscritta dal Legale Rappresentante, deve riportare le seguenti informazioni:

<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	Il mio maestro scodinzola!
<b>DESCRIZIONE</b>	<p><b>OBIETTIVO GENERALE:</b> prevenzione al disagio e alla dispersione scolastica, promuovendo benessere, impegno e partecipazione attiva dei futuri cittadini.</p> <p>L'obiettivo generale del progetto rappresenta il filo conduttore entro cui si articoleranno le iniziative in programma e nasce dall'esigenza di costruire, nel territorio in cui opera l'Associazione Sosmamme, percorsi di sostegno scolastico, prevenzione al disagio e promozione del benessere.</p> <p><b>OBIETTIVO 1: <u>DIFFONDERE LA PASSIONE PER LA LETTURA.</u></b> Migliorare la capacità di lettura ad alta voce e di comprensione dei testi. Incoraggiare e promuovere l'abitudine alla lettura; incentivare l'amore per la lettura e per i libri. Migliorare la concentrazione e l'attenzione; ridurre lo stress e l'ansia. Potenziare il rendimento scolastico.</p> <p><b>OBIETTIVO 2: <u>SOSTENERE L'AUTOSTIMA.</u></b> Sostenere la conoscenza di sé, la fiducia in se stessi, l'autostima e le modalità più produttive per affrontare le difficoltà, reagire alle frustrazioni e agli insuccessi.</p> <p><b>OBIETTIVO 3: <u>COMUNICARE IN MODO EFFICACE.</u></b> Favorire la comunicazione verbale e non verbale, imparare a esprimere correttamente le richieste per farsi comprendere correttamente, lavorare su autocontrolli, segnali di arresto e competenze nella realizzazione di movimenti e posture.</p> <p><b>OBIETTIVO 4: <u>RAFFORZARE LE RELAZIONI.</u></b> Favorire l'empatia, l'ascolto attivo; sostenere il rispetto dell'altro, la capacità di collaborare, la capacità di partecipare; attivare dei processi che consentano di prendere consapevolezza di dimensioni intrapsichiche e relazionali, facilitando l'acquisizione di nuovi modi di pensare, sentire e relazionarsi.</p> <p><b>OBIETTIVO 5: <u>ESSERE CONSAPEVOLI DELLE EMOZIONI.</u></b> Potenziare il riconoscimento delle emozioni proprie e altrui; sostenere la motivazione all'esplorazione del mondo emotivo, l'osservazione e la gestione delle emozioni.</p> <p><b>PRINCIPALI ATTIVITA' e MODALITA' DI ATTUAZIONE</b></p> <p>Gli Interventi assistiti con gli animali (IAA), genericamente indicati con il termine di "Pet Therapy", comprendono una vasta gamma di progetti finalizzati a migliorare la salute e il benessere delle persone con l'ausilio di "pet", ovvero di animali da compagnia.</p> <p>Vengono proposti percorsi di quattro incontri (eventualmente rinnovabile con una più ampia struttura) della durata di circa un'ora ciascuno, strutturati con cadenza settimanale o quindicinale, seguendo una gradualità dell'interazione con l'animale.</p> <p>Gli animali coinvolti vengono preparati per relazionarsi con le persone e partecipare alle attività proposte, stimolando bambini e ragazzi alla partecipazione e alla collaborazione, all'autocontrollo e alla motivazione ad approfondire le emozioni proprie e altrui. L'interazione con l'animale è quindi di stimolo alla comunicazione, al sostegno all'autostima e alla fiducia in se stessi, occasione di crescita individuale e sociale, rinforzo positivo per l'impegno richiesto durante le attività. Nei lavori di gruppo l'animale contribuisce a creare un clima disteso e collaborativo. Inoltre le attività svolte con un animale preparato permettono lo sviluppo di abilità utili per promuovere l'autonomia delle persone, la responsabilità, un'organizzazione dei ritmi quotidiani e l'impegno in attività che possono essere proficue per superare situazioni di difficoltà.</p> <p>Gli IAA rappresentano per i bambini un'occasione di interazione con qualcuno diverso da un essere umano. <i>Prendersi cura di un animale richiede tempo e dedizione ma permette di riprendere contatto con il proprio IO più profondo.</i> Tale opportunità, secondo sempre più numerosi studi, contribuisce in modo rilevante allo sviluppo cognitivo ed emotivo,</p>

	<p>determinando, attraverso uno scambio reciproco di emozioni e di stimoli, cambiamenti ed effetti positivi nei bambini. Questo risultato è da attribuire alla predisposizione dell'animale allo scambio empatico e diretto e alla sua capacità di rispondere alle richieste o comportamenti immediati del bambino.</p> <p><b>RISPOSTA AI BISOGNI ED ELEMENTI DI INNOVAZIONE E ORIGINALITÀ</b></p> <p>Le varie esperienze condotte hanno dimostrato come gli IAA possano rappresentare un interessante approccio innovativo di supporto all'età evolutiva e ai disturbi del neurosviluppo, soprattutto per la loro potenzialità di influenzare molteplici domini funzionali, che vanno dall'espressione delle emozioni alle abilità motorie. La capacità degli animali di sviluppare un complesso sistema comunicativo non verbale con gli esseri umani è alla base della loro capacità di agire sul sistema emozionale umano (Berry et al. 2013). L'animale riesce a coadiuvare terapie più tradizionali grazie alla sua abilità di facilitare le interazioni sociali, aiutando l'espressione delle emozioni.</p> <p>Nel 2015 l'Istituto Superiore di Sanità (con il Ministero della Salute e il CNR) ha pubblicato le Linee Guida nazionali, un importante riferimento legislativo che norma la disciplina in merito agli IAA, improntati su criteri scientifici e applicati con protocolli specifici.</p> <p><b>RICADUTA E COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO</b></p> <p>L'associazione Sosmamme ha sempre scelto la collaborazione con i gruppi del territorio in cui opera, promuovendo il lavoro di rete come modalità per raggiungere la cittadinanza e le fasce deboli.</p>						
<p><b>STRUTTURA ORGANIZZATIVA</b></p>	<p><b>Equipe</b></p> <p>Gli interventi prevedono il lavoro sinergico di un'equipe multidisciplinare che si compone di figure differenti in base al tipo di progetto e alle persone coinvolte. In una prima fase un'equipe progettuale di occupa di valutare e impostare il percorso, che verrà poi gestito da un'equipe operativa. In tutti i progetti sono sempre presenti: il veterinario esperto di IAA, il coadiutore dell'animale, l'animale, il referente di intervento.</p> <p>Gli incontri saranno gestiti da un'equipe composta da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>un referente di intervento o responsabile di attività (che prende in carico la persona/il gruppo durante l'intervento ai fini del raggiungimento degli obiettivi del progetto);</li> <li>un coadiutore dell'animale (prende in carico l'animale durante le sedute, assume la responsabilità della corretta gestione dell'animale ai fini dell'interazione e provvede a monitorarne lo stato di salute e di benessere, secondo i criteri stabiliti dal medico veterinario);</li> <li>un responsabile di progetto (coordina l'équipe nella definizione degli obiettivi del progetto, delle relative modalità di attuazione e valutazione degli esiti);</li> <li>un veterinario esperto in IAA (collabora con il responsabile di progetto nella scelta della specie animale e della coppia coadiutore – animale, valuta i requisiti sanitari e comportamentali dell'animale impiegato e indirizza alla corretta gestione dello stesso assumendone la responsabilità).</li> </ul>						
<p><b>DESTINATARI</b></p>	<p>I progetti sono rivolti agli utenti dell'associazione Sosmamme (bambini e ragazzi dai 5 ai 15 anni) frequentanti la Cascina Roccafranca e le biblioteche civiche della Circoscrizione 2. Gli interventi sono realizzati e declinati rispettando le caratteristiche particolari del gruppo a cui vengono rivolti.</p>						
<p><b>TEMPI</b></p>	<p>I percorsi si svolgeranno dalla fine del mese di settembre 2023 a gennaio 2024 e avranno una frequenza settimanale. L'orario e il giorno verranno concordati con ciascun team.</p>						
<p><b>LUOGO</b></p>	<p>I percorsi/laboratori di IAA (pet therapy) saranno svolti all'interno delle attività di Sosmamme nelle strutture del territorio della circoscrizione 2 con cui l'associazione già collabora (cascina Roccafranca e biblioteche della circoscrizione).</p>						
<p><b>SISTEMI DI VALUTAZIONE</b></p>	<p>Il percorso sarà costantemente monitorato e, al termine del progetto, verrà fatta un'attenta valutazione conclusiva</p> <p><b>INDICATORI</b></p> <p>OBIETTIVO 1: LETTURA</p> <table border="1" data-bbox="256 1832 1498 2033"> <thead> <tr> <th data-bbox="256 1832 671 1883">INDICATORI</th> <th data-bbox="671 1832 1082 1883">MODALITÀ DI VALUTAZIONE</th> <th data-bbox="1082 1832 1498 1883">RISULTATI DA RAGGIUNGERE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="256 1883 671 2033">Livello di coinvolgimento e partecipazione alla lettura di albi illustrati</td> <td data-bbox="671 1883 1082 2033">Portare a compimento fino alla fine la lettura dell'albo illustrato scelto</td> <td data-bbox="1082 1883 1498 2033">Miglioramento delle capacità di lettura (velocità e precisione) e dell'interesse per le storie</td> </tr> </tbody> </table>	INDICATORI	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	RISULTATI DA RAGGIUNGERE	Livello di coinvolgimento e partecipazione alla lettura di albi illustrati	Portare a compimento fino alla fine la lettura dell'albo illustrato scelto	Miglioramento delle capacità di lettura (velocità e precisione) e dell'interesse per le storie
INDICATORI	MODALITÀ DI VALUTAZIONE	RISULTATI DA RAGGIUNGERE					
Livello di coinvolgimento e partecipazione alla lettura di albi illustrati	Portare a compimento fino alla fine la lettura dell'albo illustrato scelto	Miglioramento delle capacità di lettura (velocità e precisione) e dell'interesse per le storie					

Livello di attenzione nell'ascolto dei brani di lettura proposti	Schede di ascolto, comprensione ed espressione del proprio vissuto	Miglioramento delle capacità di ascolto, comprensione ed espressione del proprio vissuto
Materiali prodotti	Scheda libro personalizzata	Passione per la narrativa
Qualità e quantità degli interventi dei partecipanti	Griglia realizzata dagli operatori	Partecipazione alle letture proposte

**OBIETTIVO 2: SOSTENERE L'AUTOSTIMA**

INDICATORI	MODALITA' DI VALUTAZIONE	RISULTATI DA RAGGIUNGERE
Livello di partecipazione durante le attività	Diario dell'allenamento ai pensieri utili e costruttivi	Raggiungere un più alto livello di autonomia emotiva e autostima
Livello di coinvolgimento di tutti i partecipanti	Carte dei pensieri dannosi Carte dei virus mentali	Valorizzare il proprio modo di essere ed esprimere le proprie potenzialità
Materiali prodotti	Diario "il giardino dei pensieri" Schede "le mie qualità"	Sperimentazione in prima persona, cercando di far superare un ruolo passivo e assumendo una posizione da protagonisti, rafforzando la propria autostima
Livello di autonomia emotiva e autostima	Registro delle attività piacevoli	Aumento della capacità di gestione in autonomia di piccoli compiti

**OBIETTIVO 3: COMUNICARE IN MODO EFFICACE**

INDICATORI	MODALITA' DI VALUTAZIONE	RISULTATI DA RAGGIUNGERE
Livello di comunicazione tra pari all'interno del gruppo	Diario della comunicazione assertiva	Miglioramento della comunicazione con i pari
Livello di comunicazione con gli adulti all'interno del gruppo	Portare a compimento il compito iniziato	Miglioramento della comunicazione con gli adulti
Livello di comunicazione non verbale	Diario degli incontri compilato dagli operatori	Miglioramento della capacità comunicativa
Qualità e quantità degli interventi dei partecipanti	Griglia realizzata dagli operatori	Gestione delle incomprensioni all'interno del gruppo

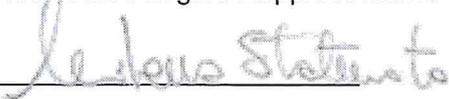
**OBIETTIVO 4: RAFFORZARE LE RELAZIONI**

INDICATORI	MODALITA' DI VALUTAZIONE	RISULTATI DA RAGGIUNGERE
Dinamiche di gruppo	Griglie di osservazione delle dinamiche di gruppo strutturata su parametri di analisi sociometrica	Miglioramento della capacità relazionale
Livello di responsabilità	Diario delle abilità sociali	Raggiungere un livello di autonomia nel lavoro richiesto

	Quantità e qualità dei contenuti emersi	Partecipazione ad ogni fase del percorso fino alla conclusione	Acquisire informazioni e conoscenze circa specifici temi legati alle relazioni
	Realizzazione da parte dei partecipanti delle consegne affidate	Portare a compimento il proprio compito	Portare a termine dei compiti con le proprie potenzialità e la propria identità
<b>OBIETTIVO 5: ESSERE CONSAPEVOLI DELLE EMOZIONI</b>			
	<b>INDICATORI</b>	<b>MODALITA' DI VALUTAZIONE</b>	<b>RISULTATI DA RAGGIUNGERE</b>
	Livello di partecipazione	Registro presenze	Coinvolgimento dei partecipanti
	Tenuta durante i percorsi	Diario di bordo: diario in cui annotare le osservazioni quantitative e qualitative del percorso	Sperimentare e coltivare le proprie capacità di elaborazione dei propri sentimenti e della propria vita emotiva
	Livello di coinvolgimento nel lavoro di gruppo	Griglia di osservazione compilata dagli operatori	Partecipazione di tutti i membri del gruppo
	Livello di controllo emotivo	Coinvolgimento attivo dei partecipanti durante le attività proposte	Raggiungimento di una più elevata autonomia emotiva. Miglioramenti nella capacità di riconoscimento e gestione delle emozioni.
<b>COSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si allega la scheda "preventivo di Spesa"</li> <li>- Indicare gli eventuali costi di partecipazione per gli utenti: è previsto un contributo di 15 € a partecipante per ogni incontro</li> <li>- indicare le eventuali agevolazioni previste per determinate categorie di utenti: sono previste quote di gratuità per bambini con bisogni educativi speciali</li> <li>- indicare eventuali elementi di sostenibilità finanziaria e replicabilità del progetto: è prevista la replicabilità dei percorsi sulla base delle iscrizioni, con riduzione dei costi nell'arco del periodo del progetto.</li> </ul>		
<b>COMUNICAZIONE</b>	E' prevista la promozione tramite volantini cartacei e social		
<b>ALTRI SOGGETTI COINVOLTI</b>	Cascina Roccafranca e Biblioteche della Circostrizione		
<b>CURRICULUM</b>	Vedi curriculum allegato		
<b>REFERENTE</b>	Monica Gorlato, <span style="background-color: blue; color: black;">[REDACTED]</span>		

Data 7/9/2023

Il Presidente / Legale Rappresentante



## Fwd: Richiesta Integrazione progetto "Il mio maestro scodinzola" Il Avviso Linee Guida

1 messaggio

**Circoscrizione 2, Ufficio Protocollo** <ufficioprotocollo02@comune.torino.it> 28 settembre 2023 alle ore 10:31  
A: Cultura C2 <culturac2@comune.torino.it>, Daniela Maria Ravetti <daniela.ravetti@comune.torino.it>

Comunicazione prot. n. 3721 del 28 settembre c.a.  
antonini

----- Forwarded message -----

Da: **CulturaC2 Comune di Torino** <culturac2@comune.torino.it>  
Date: gio 28 set 2023 alle ore 10:03  
Subject: Fwd: Richiesta Integrazione progetto "Il mio maestro scodinzola" Il Avviso Linee Guida  
To: Ufficio Protocollo Circoscrizione 2 <ufficioprotocollo02@comune.torino.it>

Per cortesia protocollare in arrivo e restituire solo all'ufficio scrivente in quanto trattasi di progetto già assegnato a questo ufficio.

Daniela Ravetti

----- Forwarded me

Da: **Monica Gorlato** <[redacted]>  
Date: gio 28 set 2023 alle ore 08:22  
Subject: Re: Richiesta Integrazione progetto "Il mio maestro scodinzola"  
To: Circoscrizione 2 - Cultura <culturac2@comune.torino.it>

Buongiorno, a integrazione di quanto scritto nel progetto "Il mio maestro scodinzola!" specifichiamo quanto segue:

- si allega la richiesta di iscrizione al Registro delle Associazioni della Città di Torino;
- verrà coinvolta tutta la cittadinanza del territorio della Circoscrizione 2 attraverso la pubblicità (volantini che verranno distribuiti e informazione con social network) e il passaparola;
- gli utenti coinvolti saranno presumibilmente circa 50;
- gli animali coinvolti saranno dei cani e, se il luogo e i partecipanti lo consentono, dei gatti. Gli animali sono preparati per gli Interventi Assistiti con gli Animali-IAA e la Lettura Assistita con gli Animali-LAA secondo le Linee Guida nazionali del 2015;
- gli incontri saranno destinati a gruppi di massimo 10-15 persone;
- le entrate sono costituite dalle sole quote di iscrizione dei partecipanti (fino a un massimo di 36); i restanti partecipanti usufruiranno delle agevolazioni previste per determinate categorie di utenti: ad es. sono previste quote di gratuità per bambini con bisogni educativi speciali.
- tutte le spese saranno sostenute entro l'anno 2023.

Un cordiale saluto, Monica Gorlato

--

Cordiali saluti  
Ufficio Protocollo  
Circoscrizione 2 - Comune di Torino

## PREVENTIVO DI SPESA

Predisporre dettagliato preventivo del progetto con indicazione delle voci di costo riferite al progetto, delle eventuali entrate presunte e degli eventuali altri contributi/finanziamenti richiesti (diversi dal contributo circoscrizionale e dalla quota a carico dell'ente richiedente).

Le voci indicate nei prospetti sotto riportati sono a titolo esemplificativo.

### A. PREVENTIVO SPESE

<b>COSTI DIRETTI</b> (esempi)	<b>IMPORTO</b>
2 operatori personale interno ore di lavoro costo orario	€ 1600
2 operatori personale esterno (referente di intervento, coadiutore dell'animale) ore di lavoro: 32 costo orario €50	€ 1600
1 operatore personale esterno (responsabile di progetto) ore di lavoro: 12 costo orario €50	€ 600
1 operatore personale esterno (veterinario) ore di lavoro: 3 costo orario €80	€ 240
Locazione locali	€ 50,00
Materiale di consumo	€ 50,00
Stampa materiale di comunicazione e promozione	€ 50,00
Analisi sangue e feci degli animali	€ 200,00
Altro (da dettagliare)	
<b>COSTI INDIRETTI</b> non superiori al 10%del preventivo totale e calcolati pro quota	<b>IMPORTO</b>
Assicurazioni	€
segreteria, amministrazione	€
materiale di cancelleria e di consumo	
<b>TOTALE SPESE</b>	<b>€ 4.390,00</b>

### B. EVENTUALE AMMORTAMENTO UTILIZZO BENI MOBILI E IMMOBILI DI PROPRIETA'

Descrizione del bene	Motivo utilizzo	Costo acquisto	% ammortamento	Giorni utilizzo	% uso progetto	importo
						€
						€
						€

<b>TOTALE</b>	€
---------------	---

**C. EVENTUALI ATTIVITA' VOLONTARIE DEI PROPRI ASSOCIATI**  
(non superiori al 5% del preventivo totale)

<b>n. volontari previsti</b>	<b>Tipo di attività</b>	<b>Ore da effettuare</b>	<b>Costo orario</b>	<b>Importo</b>
<b>TOTALE</b>				
<b>TOTALE A+B+C</b>				

**PREVENTIVO ENTRATE** (se previste)

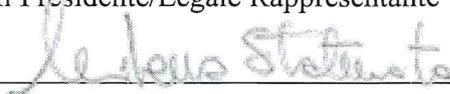
<b>Tipologia d'entrata</b> (esempi)	<b>IMPORTO</b>
Vendita biglietti al lordo SIAE	
Quote iscrizioni	
Altre entrate (specificare la tipologia)	
<b>TOTALE ENTRATE</b>	€ 540,00

**ELENCO ULTERIORI CONTRIBUTI/FINANZIAMENTI RICHIESTI** (se previsti)  
(diversi dal contributo della Circoscrizione 2 e dalla quota a carico dell'ente richiedente)

<b>Tipologia di contributo/finanziamento</b> (esempi)	<b>IMPORTO</b>
Contributi da altre Circoscrizioni	
Contributi da altri Settori Comunali	
Contributi da altri Enti pubblici	
Contributi da Enti privati	
Altri finanziamenti (specificare soggetto erogante)	
<b>TOTALE CONTRIBUTI/FINANZIAMENTI</b>	

Data 7/9/2023

Il Presidente/Legale Rappresentante


---



## CURRICULUM

### ASSOCIAZIONE SOSMAMME

#### SEDE LEGALE

VIA REAL COLLEGIO, 6 – 10024 MONCALIERI (TO)

**NATURA GIURIDICA:** ASSOCIAZIONE CULTURALE SENZA SCOPO DI LUCRO

#### **Caratteristiche delle finalità e dell'attività dell'Associazione:**

L'associazione si prefigge lo scopo di sostenere la famiglia nel suo compito educativo, favorendo il benessere di tutti i suoi membri e cercando di dare risposte a problemi e bisogni che pone lo status di genitore.

L'associazione, in concordanza con il proprio Statuto, si impegna in progetti riguardanti la famiglia nel suo complesso, anche in riferimento ai cambiamenti sociali e ai nuovi problemi che la affliggono in tutti gli ambiti: educativo, psicologico, sociale. Si rivolge soprattutto alle persone e alle famiglie del territorio che presentano fragilità economiche, sociali o culturali, o che convivono quotidianamente con la disabilità.

#### **Descrizione delle attività ordinarie prevalenti:**

Le attività prevalenti dell'associazione sono:

**1 – Studio assistito.** Nell'ambito delle attività di sostegno alla famiglia nel suo difficile compito educativo, una parte importante la svolge il servizio di studio assistito, offerto dal lunedì al venerdì, in orario extrascolastico. Tale attività non si esaurisce in un mero supporto scolastico, ma anche, e soprattutto, in attività di motivazione allo studio, acquisizione dell'autonomia e apprendimento in piccoli gruppi, per favorire la collaborazione. Noi educatori abbiamo rilevato che i ragazzi hanno disimparato a collaborare e a relazionarsi con l'altro. Inoltre spesso i ragazzi possiedono una errata autovalutazione rispetto ai propri limiti e alle proprie potenzialità.

**2 – Sorveglianza mensa.** Questo servizio, anch'esso offerto dal lunedì al venerdì, è rivolto alle famiglie i cui figli sono iscritti alla scuola secondaria di primo grado e che svolgono un'attività pomeridiana. I ragazzi vengono sorvegliati durante il pasto comunale e, se le condizioni atmosferiche lo permettono, vengono accompagnati nel cortile dove possono socializzare e trascorrere un tempo ludico più libero. Pensiamo, infatti, che questo, insieme al pasto consumato in compagnia, sia un momento importante per i ragazzi che possono sperimentare modalità diverse per relazionarsi con l'altro.

**3 – Studio assistito specializzato per alunni dsa, bes, adhd.** Il progetto è rivolto sia agli alunni certificati sia a quelli che ritengono di aver bisogno di un sostegno più importante.

Obiettivi rivolti agli alunni:

- svolgimento dei compiti
- rafforzamento dell'autostima e della motivazione all'apprendimento

- potenziamento delle abilità cognitive funzionali all'apprendimento
- riduzione del disagio affettivo e relazionale
- acquisizione delle strategie metacognitive
- promozione della consapevolezza circa le proprie difficoltà, ma anche circa le proprie potenzialità

Obiettivi rivolti ai genitori:

- disponibilità di un referente competente che dialoga con gli insegnanti e predispone con loro piani di lavoro individualizzati
- liberazione dal carico di lavoro didattico con i propri figli e conseguente distesa del clima familiare

Attori coinvolti e attività:

Operatori competenti che lavorano con due/tre alunni e che si pongono come figura adulta di riferimento per alunni, famiglie, insegnanti. L'operatore utilizza strumenti e metodologie adeguati e individualizzati, finalizzati allo svolgimento dei compiti scolastici. Tutto ciò ponendo la dovuta attenzione ai ritmi di apprendimento e al profilo evolutivo di ogni alunno.

Lavorando con l'allievo l'operatore mette in primo piano gli aspetti relazionali e costruisce un rapporto educativo e di fiducia. Si rende conto delle esigenze specifiche dell'allievo e sviluppa una strategia didattica a lui adeguata. Il lavoro si svolge a partire dai punti di forza per svilupparne la soggettività e lo spirito di iniziativa.

**4 – Preparazione all'esame di terza media.** Progetto rivolto ai ragazzi di terza media, nelle prime settimane di giugno, che si pone l'obiettivo di aiutarli a preparare tutte le prove, convinti che la condivisione delle emozioni sia un buon approccio per affrontare le prove che la vita ci riserva. I ragazzi portano in quei giorni il timore di non riuscire ad affrontare al meglio le prove a causa dell'ansia che ancora non sono in grado di gestire adeguatamente. Lavorando a ridosso dell'esame si portano i ragazzi verso la consapevolezza per renderli più sicuri rispetto alle proprie potenzialità.

**4 – Estate Ragazzi.** Il servizio viene svolto dalla fine della scuola fino alla fine del mese di luglio. E' rivolto alle bambine e ai bambini dai 6 anni fino ai 13 anni.

Sosmamme propone alle famiglie con bambini di età compresa tra i 6- 13 anni un servizio che è soprattutto un'occasione per condividere un'esperienza comunitaria di corresponsabilità e un'esperienza che alterna momenti di divertimento a momenti educativi.

Nel corso degli anni tale iniziativa ha riscosso un crescente successo consolidando un'idea che, nata nell'estate del 2000, è diventata una realtà conosciuta ed apprezzata dalle famiglie della Circoscrizione. I motivi del successo ottenuto sono diversi: la strutturazione delle attività, l'utilizzo di materiali appropriati, la suddivisione in fasce d'età, l'impiego di personale qualificato, l'accurata scelta dei fornitori e degli enti che collaborano al progetto.

Il centro estivo è riuscito a coniugare con successo le attenzioni e le necessità dei genitori, con le aspettative di divertimento e socializzazione di bambini. Ciò è stato possibile grazie ai molteplici contenuti, definibili anche come "elementi portanti del modello operativo dell'associazione", di cui vorremmo dare una sintetica definizione:

- **SPORT**, come momento propedeutico alla corretta acquisizione degli schemi motori di base e occasione ludica; come confronto tra pari e tra modelli educativi adulti; come acquisizione di capacità cooperative e di spirito sportivo.
- **ANIMAZIONE** effettuata tramite piccoli e grandi giochi di gruppo, sigle musicali, canti e balli, recite, musical;
- **LABORATORI**, realizzati con fini educativi, utilizzando la creatività presente in ognuno.
- **EDUCAZIONE** alla vita di relazione tra coetanei, all'autogestione al di fuori del nucleo familiare, ai valori dell'amicizia, all'accettazione del diverso, alle buone prassi.
- **SICUREZZA:** in tutte le attività proposte è oggetto di accurata analisi nei corsi di formazione per animatori, ed è garantita dalla scelta dei materiali didattici, oltre che dalla copertura assicurativa di tutti i partecipanti;

Torino, 7/9/2023

*Leleus Stamento*