



successivo stage.

Ai tradizionali impegni nei gruppi di doposcuola e laboratorio espressivo si è aggiunto quest'anno uno stage dedicato ai media e in specifico al riavvio del sito dell'Associazione, all'aggiornamento della scheda operativa e alla documentazione audio video dell'esperienza complessiva del PCTO. A questo stage hanno aderito 5 studentesse e studenti che, per problemi di orario, non avevano la possibilità di inserirsi nelle altre attività.

Questi ultimi inserimenti hanno portato il totale degli stagisti pcto a 30.

#### Formazione Volontari e Stagisti

Grazie al supporto del Centro Servizi al Volontariato Vol.To è stato possibile continuare ad avvalersi della professionalità di una formatrice Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica e tutor DSA.

Il programma formativo è stabilito dal CD dell'Associazione e condotto dai Soci in possesso delle competenze necessarie in collaborazione e sinergia con la Formatrice esterna.

Quest'anno la possibilità di svolgere la formazione in presenza ha consentito di articolare meglio il programma nelle seguenti fasi:

Novembre-dicembre 2021 (\*)

- incontri di due ore ciascuno in cui è stato attivato un percorso di base, propedeutico al servizio che i giovani volontari si sarebbero trovati a gestire.

- conoscenza generale dell'Associazione, delle sue finalità e metodologie, del suo ruolo storico, sociale e territoriale

- consapevolezza del ruolo educativo

- sapersi mettere in ascolto delle difficoltà degli utenti a partire dalla riflessione sui propri stati di salute psico-fisica e sui propri momenti di crisi;

- approfondimenti sul funzionamento della mente e delle relative modalità di apprendimento.

Aprile – maggio 2022

3 incontri di due ore ciascuno con focus formativi specifici sulle modalità con cui si possono affrontare i bisogni emergenti dei minori, utenti delle attività educative .

- riflessione sull'esperienza svolta e capacità di riorientare in itinere atteggiamenti e metodiche;

- capacità di lavorare in gruppo;

<p><b>Descrizione</b></p>	<p>- capacità di leggere le dinamiche messe in atto dagli utenti e di gestirle;</p> <p>Si aggiungeranno 2 incontri più operativi, volti alla preparazione del Centro Estivo. Questi incontri potranno, se le circostanze lo permetteranno, alimentare la tematica di un <u>soggiorno formativo</u> da realizzarsi entro la fine di maggio.</p> <p>- lavorare per obiettivi, concepire e gestire un cronoprogramma;</p> <p>- capacità di base in termini di progettazione e programmazione del centro estivo;</p> <p>Settembre-ottobre 2022</p> <p>- approfondimenti teorici su BES e DSA, legislazione in materia e metodiche di supporto agli utenti</p> <p><u>Servizio Civile:</u></p> <p>Anche quest'anno è stato ammesso al finanziamento il Progetto di Servizio Civile, proposto in comune da A.Gio., Fondazione Piazza dei Mestieri e Associazione Don Bernardino Reiner, "Posso aiutarti, ancora?", associato al programma "Ben-Essere a scuola" promosso dal Centro Servizi Vol.To. Sono in corso i colloqui di selezione dei candidati che dovrebbero entrare in Servizio a inizio estate.</p> <p>Come nel 2021 sarà un importantissimo supporto che ha l'obiettivo di intensificare il lavoro di relazione con le famiglie, le Scuole e le Strutture Istituzionali (versante Sociale e versante Amministrativo). Se il lavoro dei Volontari sarà efficace potrà costituire anche un fattore di sviluppo di proposte di rete, di cui mai come nello scenario post emergenza ci sarà bisogno.</p> <p>In prospettiva il Servizio Civile è un percorso di sviluppo che si propone anche ai giovani dell'Associazione: da un primo avvicinamento alla tematica sociale tramite gli stage PCTO essi hanno la possibilità di approfondire l'esperienza diventando volontari, poi di candidarsi al Servizio Civile e un domani, mettendo a frutto questo percorso, cercare un'occupazione nell'ambito del terzo settore. Si intende perciò dare continuità a tale progettualità.</p> <p><b>FINALITA' E OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire alle famiglie della II Circoscrizione un luogo sicuro, accogliente che possa diventare un punto di riferimento per i loro figli e per i genitori stessi, integrando fasce sociali e culture eterogenee. Riuscire a offrire il suddetto supporto scolastico ed educativo in primo luogo a famiglie in situazione di vulnerabilità</li> </ul>
---------------------------	--

**Principali  
attività e  
modalità di  
attuazione**

economico sociale, le quali non hanno la possibilità di accedere a servizi a pagamento. L'Associazione in tal modo continua a perseguire lo spirito originario che ne ha da sempre animato l'azione, evidenziato nelle finalità stesse dello Statuto.

- Offrire supporto educativo e scolastico ai minori nel tempo extrascolastico, in risposta alle necessità evidenziate dall'Area Minori del Servizio Sociale e dalle Scuole partner. Proporre elementi di "metodo" per lo studio, funzionale ad una progressiva autonomizzazione del ragazzo.
- Curare l'inserimento dei soggetti più svantaggiati, a cominciare da quelli già presenti negli anni passati e accogliendo, compatibilmente con le risorse disponibili e i limiti dei protocolli per la gestione dell'emergenza, nuove segnalazioni da Scuole e Servizi Sociali.
- Proporre esperienze e valori positivi, alternativi a volte alle pratiche sociali dominanti, trasmessi tramite l'esempio dei giovani volontari, adeguatamente formati a questo ruolo.
- Rafforzamento delle competenze dei Volontari e del supporto formativo ai Giovani. Proseguendo nell'obiettivo già delineato nelle precedenti edizioni del Progetto l'Associazione sta proponendo sempre maggiori occasioni formative ai Volontari e agli stagisti. Siamo confortati dal gradimento crescente che incontrano queste proposte. I giovani hanno subito pesanti conseguenze dalle restrizioni Covid che in molti casi hanno minato la salute mentale di molti fra loro. Il supporto formativo che l'Associazione fornisce in misura crescente vuole anche essere una risposta a questi bisogni inespressi, che spesso le Istituzioni non riescono a fornire.

- **Doposcuola della Primaria (gruppo "elementari")**

Durante l'anno scolastico (in corso e successivo)

- due giorni a settimana martedì e venerdì dalle 16.30 alle 19:00
- Gestione a cura di 4 volontari ogni giornata (un responsabile incaricato dal Consiglio Direttivo e 3 volontari senior) coadiuvati da 4-5 studenti in stage
- Attesa la consistenza degli operatori è possibile rispettare il rapporto 1:1, 1:2 suggerito nel Protocollo Anti-Covid.

Il nr previsto dei ragazzi iscritti è di 10-12

- Nostro malgrado sono stati sospesi tutti i momenti conviviali.

- Sono ancora sospese, causa covid, tutte le forme di accompagnamento dei ragazzi da e verso la sede associativa. I ragazzi vengono accompagnati dai genitori o loro incaricati.

Ciò purtroppo limita l'accesso ai ragazzi delle famiglie che si dimostrano poco proattive.

#### LE FASI DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO SONO LE SEGUENTI:

- 16:30 – 17:00: arrivo dei volontari e degli stagisti in sede, anticipato per organizzare la complessa fase di ammissione dei ragazzi. Triage loro dedicato: misurazione della temperatura, questionario sullo stato di salute, registrazione nomi, firme e recapiti su apposito registro

Medesimo triage si svolgerà con gli utenti della scuola primaria, man mano che li stessi arrivano in Associazione.

- 17:00 – 18:30 Svolgimento dei compiti; al termine riconsegna dei ragazzi ai genitori, nel frattempo arrivati in sede

- 18.30 - 19.00: momento di debriefing della giornata volto alla condivisione del lavoro individuale degli operatori. Focus sulla qualità della relazione instaurata con i ragazzi, in particolare dagli stagisti. Questo momento rappresenta il maggior fattore di apprendimento degli studenti e di miglioramento della performance della squadra.

#### RUOLI

- Coordinatore responsabile del gruppo di attività:

Il coordinatore dell'attività ha il compito della programmazione, organizzazione e della gestione globale dell'attività, nonché del rapporto con i genitori, con le scuole e con i Servizi Sociali che hanno in carico i minori seguiti.

I ragazzi con bisogni educativi speciali o bisogni specifici particolari individuati nel contesto dell'attività sono seguiti con metodologie specifiche individuate dalla formatrice e proposte ai volontari nei momenti di supervisione periodica.

- Volontari dell'associazione: gestione dell'attività
- Studenti PCTO: supporto ai volontari
- IC Alvaro-Gobetti: definizione e coordinamento con A.GIO. dei percorsi educativi
- Settore Minori dei Servizi Sociali C.2: gestione dei casi già presenti e inserimento di nuove segnalazioni

#### AGENDA

- Studio e recupero delle difficoltà scolastiche svolgendo i compiti in presenza dei Volontari.
- **Doposcuola della Secondaria di primo grado ("gruppo medie")**

Durante l'anno scolastico (in corso e successivo)

- due giorni a settimana martedì e venerdì dalle 14.30 alle 17.30.
- Gestione a cura di 4 volontari ogni giornata (un responsabile incaricato dal Consiglio Direttivo e 3 volontari senior) coadiuvati da 4-5 studenti in stage
- Attesa la consistenza degli operatori è possibile rispettare il rapporto 1:1, 1:2 suggerito nel Protocollo Anti-Covid.

Il nr previsto dei ragazzi iscritti è di 10-12

- Nostro malgrado sono stati sospesi tutti i momenti conviviali.
- Sono ancora sospese, causa covid, tutte le forme di accompagnamento dei ragazzi da e verso la sede associativa. I ragazzi vengono accompagnati dai genitori o loro incaricati.

Ciò purtroppo limita l'accesso ai ragazzi delle famiglie che si dimostrano poco proattive.

**LE FASI DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO SONO LE SEGUENTI:**

- ore 14.30: arrivo dei volontari e degli stagisti in sede, anticipato per organizzare la complessa fase di ammissione dei ragazzi. Triage loro dedicato: misurazione della temperatura, questionario sullo stato di salute, registrazione nomi, firme e recapiti su apposito registro
- ore 15:00: triage degli utenti.
- ore 15.15 – 16.45: svolgimento dei compiti: ogni volontario / stagista prende in carico sempre lo stesso ragazzo. In caso di assenze degli studenti si formano coppie con un volontario. Lo studio assistito si svolge secondo le modalità di sicurezza indicate dal RSPP.
- 16.45-17.00: arrivo genitori in sede e riconsegna ragazzi
- 17.00 – 17.30: momento di debriefing della giornata volto alla condivisione del lavoro individuale degli operatori. Focus sulla qualità della relazione instaurata con i ragazzi, in particolare dagli stagisti. Questo momento rappresenta il maggior fattore di apprendimento degli studenti e di miglioramento della performance della squadra.

**RUOLI**

- Coordinatore responsabile del gruppo di attività:

Il coordinatore dell'attività ha il compito della programmazione, organizzazione e della gestione globale dell'attività, nonché del rapporto con i genitori, con le scuole e con i Servizi Sociali che hanno in carico i minori seguiti.

I ragazzi con bisogni educativi speciali o bisogni specifici particolari individuati nel contesto dell'attività sono seguiti con metodologie specifiche individuate dalla formatrice e proposte ai volontari nei momenti di supervisione periodica.

- Volontari dell'associazione: gestione dell'attività
- Studenti PCTO: supporto ai volontari
- IC Alvaro-Gobetti: definizione e coordinamento con A.GIO. dei percorsi educativi
- Settore Minori dei Servizi Sociali C.2: gestione dei casi già presenti e inserimento di nuove segnalazioni

#### AGENDA

- Studio e recupero delle difficoltà scolastiche svolgendo i compiti in presenza dei Volontari.

#### Durante l'estate (da metà giugno a fine luglio)

Nell'ambito del Centro Estivo proseguirà l'azione di recupero delle conoscenze scolastiche di base, seppur declinato in modalità più consone al contesto.

- Ripasso e svolgimento dei compiti delle vacanze una mattina a settimana
- Svolgimento di attività di contenuto didattico ma realizzate in forma ludica, di quiz o di lap book. Una o due occasioni ogni settimana
- Visite culturali in città e prima cintura

- **Laboratorio "Mani abili – cervello intelligente**

#### Durante l'anno scolastico (in corso e successivo)

- Mercoledì dalle ore 16.30 alle ore 18,30
- Il nr previsto di utenti è di 15 ragazzi delle scuole primarie e secondarie di I grado

#### RUOLI:

1 responsabile educativo con funzioni di Coordinamento e presidio continuativo

3 volontari adulti e 5 studenti in PCTO

#### AGENDA:

- pittura a tema ed espressione pittorica libera
- laboratori manuali a diverso tema a seconda del periodo dell'anno (creazione di piccoli manufatti a tema natalizio o di altre feste)
- giardinaggio
- teatro ed espressione corporea

La tipologia di attività dovrà accuratamente essere valutata in relazione ai profili di sicurezza e distanziamento vigenti al momento della realizzazione.

#### Durante l'estate (da metà giugno a fine luglio).

Nel contesto del Centro Estivo questa attività troverà il massimo sviluppo grazie all'orario esteso a tutta la giornata e alla possibilità di svolgere, almeno in parte, i laboratori all'aperto. L'agenda si arricchirà

di nuove proposte, soprattutto in ambito musicale e di espressione corporea.

Si prevedono due occasioni a settimana per questa attività di 3 ore l'una.

- **Campus di fine estate**

Questa attività, condotta insieme a altre attività estive, intende aiutare i ragazzi a non perdere il legame con gli impegni scolastici e far sì che l'associazione rimanga un punto di riferimento in cui si svolgono attività piacevoli ed istruttive.

Buona parte dell'orario sarà dedicata allo svolgimento dei "compiti delle vacanze" e in generale al ripasso del programma scolastico svolto. Anche i laboratori rimarranno aperti e i volontari continueranno a proporre attività manuali, artistiche, ludiche e di giardinaggio che si alterneranno alle classiche attività all'aperto.

Due settimane, dal 5 al 16 settembre

Orari:

fino all'inizio della scuola: 8.30 – 17.00

dopo l'inizio della scuola l'attività diventerà solo pomeridiana, con orario 14:00 – 17:00

Ogni settimana due momenti di studio e due di laboratorio.

Utenti:

20 ragazzi della scuola primaria e secondaria

RUOLI:

3 volontari responsabili educativi con funzioni di Coordinamento e presidio continuativo.

Alcuni studenti in stage PCTO, eventualmente a rotazione.

- **ATTIVITA' SPECIALE DI SUPPORTO AI BAMBINI E RAGAZZI CON D.S.A.**

- **Laboratorio metodo di studio "lapbook"**

L'ispirazione di questa attività origina direttamente dalla lettura degli obiettivi delle linee guida che a pag. 15 nelle attività dedicate a Famiglie e Minori riporta:

- attività di sostegno allo studio dedicato ai bambini con D.S.A. (Disturbo Specifico di Apprendimento);

Dopo la sperimentazione del 2021 durante il Centro Estivo vorremmo riproporre quest'attività dedicata al metodo di studio.

Abbiamo registrato infatti risultati positivi non solo tra i ragazzi con disturbi dell'apprendimento ma anche tra gli altri. Il lapbook infatti è un metodo di studio che può essere interiorizzato da tutti come modalità

alternativa allo studio mnemonico con modalità tradizionale.

Inoltre la pandemia non ha sicuramente raffreddato la crescita dei casi di DSA tra i ragazzi.

Si auspica fortemente un coinvolgimento dei partner scolastici.

La nostra attività non risolverà sicuramente il problema ma solo mettendo insieme le risorse di tutti si potrà invertire questo trend.

Anche perché l'Associazione ha varato ormai da anni un'azione proattiva di supporto ai ragazzi nell'ambito del DSA e dei BES. E per fare questo si è dotata del supporto di specialisti nell'ambito della riabilitazione dei casi DSA.

La metodologia del lapbook sarà dapprima proposta a volontari e stagisti perché solo sperimentando in prima persona si apprende non solo la tecnica ma ci si cala nello "spirito" dell'attività, in modo da proporla poi in maniera convinta. Il metodo sarà proposto ai ragazzi (sia DSA che non, atteso che è applicabile a tutte le situazioni) in modalità creativa e giocosa per poi passare, una volta sperimentato, ad applicarlo ad argomenti più complessi compresi quelli di studio.

- Formazione mirata a Volontari, tra cui quelli in Servizio Civile e stagisti (mese di settembre)

3 incontri di 2 ore l'uno: tot. 6 ore

- Laboratorio

Dal 5 di ottobre al 21 dicembre: 12 settimane

3 volontari e 3 stagisti

Mercoledì dalle ore 16.30 alle ore 18,30

Previsioni di frequenza: 10 bambini delle scuole primarie fino alla prima della secondaria di I grado.

Il gruppo sarà composto da una maggioranza di "casi" DSA, anche segnalati per questa specifica attività dalle scuole partner, ma sarebbe molto importante la frequenza di bambini senza disturbi particolari. Ciò sia al fine di evitare una deriva "clinica" sia per un maggior scambio di esperienze e reazioni al metodo stesso.

#### RUOLI:

1 responsabile educativo con funzioni di Coordinamento e presidio continuativo

2 volontari adulti e 3 studenti in PCTO

1 formatrice con funzioni di supervisione.

#### ATTIVITA'

L'attività consiste "nell'imparare ad imparare" attraverso uno strumento dinamico e coinvolgente chiamato "Lapbook". Esso rappresenta una mappa tridimensionale da costruire in itinere stimolando la creatività e la curiosità. L'educatore guida e supervisiona il bambino o il gruppo di bambini con l'intento di accompagnare e stimolare l'apprendimento e la costruzione della cartelletta in base alle loro idee e intuizioni.

L'attività sarà svolta tramite educatori volontari e stagisti adeguatamente formati, avendo in precedenza seguito il corso (vedi obiettivo 5) e che

	<p>saranno supervisionati passo passo direttamente dalla formatrice nella preparazione e nello svolgimento del laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Attività Sportiva</b> Dopo due anni proviamo a mettere nuovamente in cantiere attività sportive che saranno realizzate se le condizioni pandemiche lo consentiranno. Prevediamo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• un'attività spontanea in cui la piastra polivalente sarà a disposizione dei ragazzi per una fruizione assistita dai volontari (2). Si prevedono 2 occasioni alla settimana per l'intero anno (38 settimane).</li> <li>• un'attività organizzata, in specifico un torneo di calcio a 5 in collaborazione con l'USD San Giorgio e la collaborazione di una o più Scuole del territorio. L'ipotesi è di riprendere il torneo interclasse realizzato nel 2016 con la collaborazione delle Docenti dell'ex Circolo Gobetti. Si prevede un torneo di 4 squadre per un totale di 8 partite comprese le finali. Inoltre ci sarà un'importante fase organizzativa e di promozione che impegnerà non meno di 6 giornate. Le partite di svolgeranno in parte sulla piastra polisportiva presso la sede operativa A.Gio. in parte presso il campo della San Giorgio, sito in via Nitti. Il medesimo ospiterà anche la finale. Si prevede l'impegno di 2 volontari per l'intera fase preparatoria e realizzativa.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Aree di intervento</b></p>	<p>Prevenzione della povertà educativa prima che sia conclamata. Casi di fragilità sociale e culturale segnalati da Scuole e Servizi Sociali del Territorio. Famiglie che necessitano di aiuto per consentire ai propri figli di vivere il tempo extra scolastico in compagnia dei coetanei in un ambiente sicuro e stimolante.</p>
<p><b>Priorità</b></p>	<p>Con riferimento alle Linee Guida 2022 la priorità a cui fa riferimento il Progetto è la seguente: co-progettare con altre realtà del territorio di riferimento, al fine di valorizzare la rete locale e estendere il coinvolgimento alla società civile.  Si allegano lettere di adesione e di Convenzionamento con Enti operanti nella II Circoscrizione (1 Società Sportiva e 2 Scuole)</p>
<p><b>Risposta ai bisogni</b></p>	<p><u>ANALISI DEI BISOGNI, CON FOCUS SUI BISOGNI ORIGINATI DA BES E DSA</u>  Per comprendere la situazione specifica della città di Torino, riportiamo alcune tabelle che mettono a fuoco il rischio di povertà dei cittadini, tramite l'individuazione dei bambini e giovani (Tabella 1) della composizione dei nuclei familiari (Tabella 2) e della presenza di stranieri sul territorio (Tabella 4).</p>

### Tabella 1: i bambini e i giovani

Popolazione residente per età annuale e circoscrizione – Dati al 31/12/2020<sup>1</sup>



Popolazione registrata in anagrafe per età annuale e circoscrizione - Dati al 31/12/2020

Età annuale	Circoscrizione								Totale
	1	2	3	4	5	6	7	8	
0	465	767	757	602	825	759	555	725	5.455
1	480	793	836	675	952	901	573	818	6.028
2	452	852	807	675	943	880	567	836	6.012
3	550	841	815	748	983	951	644	902	6.434
4	508	912	815	720	1.062	930	622	859	6.428
5	549	955	881	755	981	968	633	950	6.672
6	576	908	893	740	1.066	1.003	702	932	6.820
7	553	965	916	739	1.060	979	693	1.015	6.920
8	606	1.028	921	740	1.087	996	682	960	7.020
9	615	1.023	968	791	1.080	1.011	692	976	7.156
10	602	1.041	999	799	1.090	1.020	741	963	7.255
11	635	1.130	951	847	1.159	1.025	733	1.074	7.554
12	658	1.071	980	815	1.121	1.031	726	1.063	7.465
13	571	1.136	992	767	1.093	1.026	716	1.057	7.358
14	621	1.126	934	781	1.037	989	709	1.033	7.230
15	671	1.126	1.020	779	1.002	910	711	1.021	7.240
16	621	1.117	923	773	1.065	946	646	1.025	7.116
17	668	1.186	931	797	983	965	692	988	7.210
18	678	1.138	909	726	1.027	932	657	1.036	7.103
19	667	1.085	923	728	1.096	991	682	988	7.160
20	706	1.248	1.013	767	1.062	1.036	746	1.084	7.662

Nella Tabella 1 sono rappresentati i dati relativi al numero dei bambini e dei giovani, prendendo in considerazione la fascia di età compresa tra gli anni 6 e gli anni 20 residenti nella città di Torino.

Al 31 dicembre 2020, i bambini ed i giovani residenti nella città di Torino, tra i 6 e i 20 anni, erano 108.269, indicativamente il 13% della popolazione totale.

<sup>1</sup><http://www.comune.torino.it/statistica/dati/2020/pdf/B1%20Pop%20per%20eta%20annuale%20e%20circoscrizione.pdf>

b) **Tabella 2: composizione dei nuclei familiari  
Nuclei per tipologie e Circoscrizioni di residenza – Anno 2020<sup>2</sup>**



CITTA' DI TORINO

Nuclei familiari registrati in anagrafe per tipologia e circoscrizione - Dati al 31/12/2020

Tipologia Famiglia	1	2	3	4	5	6	7	8	Totale
Coppie con figli	5.865	12.321	10.826	8.179	11.080	9.153	6.490	10.556	74.470
Coppie con figli e altri componenti	37	115	106	104	214	253	158	113	1.100
Coppie con figli e parenti	185	496	388	316	635	674	359	408	3.461
Coppie con figli, parenti e altri componenti	18	24	19	39	46	77	48	25	296
Coppie senza figli	5.005	11.704	10.050	7.230	9.751	7.683	5.688	10.027	67.138
Coppie senza figli con altri componenti	35	79	68	70	107	96	76	95	626
Coppie senza figli con paren. e altri componenti	2	6	5	5	11	11	9	5	54
Coppie senza figli con parenti	65	182	152	116	175	154	105	135	1.084
Femmine sole	12.503	16.894	16.734	12.747	12.799	10.488	11.192	17.377	110.734
Intestatario con altri componenti	1.333	2.035	2.089	1.875	2.163	1.665	1.578	2.133	6.471
Intestatario con parenti	704	1.172	997	837	1.090	978	738	1.177	7.693
Intestatario con parenti e altri componenti	27	62	49	63	81	89	57	73	501
Madre con figli	3.336	5.803	5.142	3.895	5.206	4.429	3.443	5.331	36.585
Madre con figli e altri componenti	470	1.024	869	776	991	748	636	953	6.467
Madre con figli e parenti	205	468	349	290	438	454	235	381	2.820
Madre con figli, parenti e altri componenti	22	58	55	31	73	75	43	63	420
Maschi soli	12.908	11.953	13.028	10.251	10.674	9.670	10.066	13.383	91.933
Padre con figli	703	1.081	919	749	990	847	617	981	6.887
Padre con figli e altri componenti	596	1.030	972	873	1.174	890	761	1.036	7.332
Padre con figli e parenti	30	73	59	47	76	87	38	68	478
Padre con figli, parenti e altri componenti	8	17	26	14	39	40	28	27	199
Altre tipologie	1.586	1.066	805	1.251	1.191	1.048	1.968	1.566	10.481
<b>Totale generale</b>	<b>45.643</b>	<b>67.663</b>	<b>63.707</b>	<b>49.758</b>	<b>59.004</b>	<b>49.609</b>	<b>44.333</b>	<b>65.913</b>	<b>445.630</b>

Fonte: Archivio Anagrafico della Città di Torino. Elaborazione a cura del Servizio Statistica della Città

Come è possibile osservare dalla Tabella 2, le tipologie familiari dei torinesi variano parzialmente a seconda delle circoscrizioni di residenza. I nuclei familiari maggiormente a rischio povertà sono caratterizzati dalle famiglie monogenitoriali e, da quanto emerge dai dati della città di Torino, le circoscrizioni maggiormente esposte a tale rischio sono la II e la VIII (dati di riferimento “madre con figli” e “padri con figli”). Dislocati a Sud della città, questi quartieri sono caratterizzati da una forte concentrazione residenziale con rilevanti sacche di povertà ed un alto tasso di disoccupazione. Sono altresì quartieri con una forte presenza di migranti, dapprima dall'Italia meridionale ed oggi da paesi extra UE.

<sup>2</sup> <http://www.comune.torino.it/statistica/dati/2020/pdf/D1%20Famiglie%20per%20tipologia%20e%20circoscrizione.pdf>

**Tabella 4: presenza di stranieri sul territorio**  
**Popolazione straniera per circoscrizione genere – Dati 31/12/2020<sup>3</sup>**



CITTA' DI TORINO

Popolazione straniera registrata in anagrafe per circoscrizione genere - Dati al 31/12/2020

Circoscrizione	Femmine	Maschi	Totale
1	4.032	4.515	8.547
2	8.007	6.691	14.698
3	7.767	6.360	14.127
4	7.404	6.434	13.838
5	11.080	10.298	21.378
6	12.548	13.244	25.792
7	7.859	8.447	16.306
8	8.961	7.609	16.570
<i>Totale generale</i>	<i>67.658</i>	<i>63.598</i>	<i>131.256</i>

Fonte: Archivio Anagrafico della Città di Torino. Elaborazione a cura del Servizio Statistica della Città

La Tabella 4 presenta la distribuzione dei migranti nella città di Torino. Le Circoscrizioni V e VI, a conferma dei dati precedentemente presentati, restano quelle con il maggior numero di stranieri.

Come inevitabile, la città di Torino non è esposta in modo omogeneo al rischio povertà ed in generale al disagio che ne deriva, vi sono infatti delle aree in cui la concentrazione è maggiore. In termini di distribuzione della ricchezza, ciò che emerge è un dualismo, costituito da una massiccia presenza di benestanti e molte persone sotto la soglia di povertà, una sorta di imbuto il cui collo è rappresentato dal ceto medio.

#### **Bisogni indotti dalle restrizioni dovute alla pandemia**

Le condizioni di povertà materiale ed educativa dei minori in Italia, in Piemonte e a Torino si sono aggravate ulteriormente a causa della pandemia in corso.

Caritas, dal suo osservatorio privilegiato sulla povertà e sul disagio, ha condotto tre rilevazioni nazionali per monitorare come la situazione sia evoluta durante e dopo i mesi del lockdown. Una durante il lockdown ad aprile 2020, una a giugno 2020 e l'ultima con qualche mese di distanza, a settembre 2020.. A fianco delle persone che avevano perso il lavoro o fonti di reddito si è riscontrato un aumento di persone colpite da difficoltà scolastiche legate alla didattica a distanza (DAD), aumento delle situazioni di difficoltà legate alla sfera

<sup>3</sup> <http://www.comune.torino.it/statistica/dati/2020/pdf/E1%20Pop%20straniera%20per%20sesso%20e%20circonscrizione.pdf>

sociale e psicologica, depressione e solitudine.

A partire da marzo 2020 il modo di vivere delle famiglie è stato stravolto e i minori ne hanno risentito a causa della chiusura delle scuole, dei problemi lavorativi e di malattia dei genitori, dei lutti, del lock down e dei periodi di quarantena ai quali periodicamente adulti e minori sono sottoposti. I contesti educativi rilevano un aumento delle fragilità e delle paure dei minori che devono essere guardate e accolte dagli adulti di riferimento.

IPSOS ha condotto un'indagine per Save the children (gennaio 2021) che analizza stati d'animo e aspettative di studenti tra i 14 e i 18 anni ai tempi del coronavirus. L'indagine presenta un quadro critico che fa suonare un campanello d'allarme tra i due milioni e mezzo di adolescenti delle scuole superiori di secondo grado. Dopo mesi di DAD sul rischio di dispersione scolastica, a partire dal fenomeno delle assenze prolungate, di fatto anticamera della dispersione stessa.

Sulla base dei dati dell'indagine, la stima è che almeno 34mila studenti delle superiori, a causa delle assenze prolungate, potrebbero trovarsi a **rischio di abbandono scolastico**.

Anche l'indagine sull'impatto psicologico della pandemia Covid-19 nelle famiglie in Italia promossa dall'Irccs Gaslini di Genova nel giugno 2020 ha rilevato nei bambini più piccoli un aumento dell'irritabilità, disturbi del sonno (paura del buio, risvegli notturni, difficoltà di addormentamento) e disturbi d'ansia (inquietudine, ansia da separazione), mentre nei ragazzi dai 6 ai 18 anni è prevalsa una sensazione di mancanza d'aria e una significativa alterazione del ritmo del sonno, oltre che un'aumentata instabilità emotiva con irritabilità e cambiamenti del tono dell'umore.

Il Centro Nazionale di documentazione e analisi per l'infanzia e l'adolescenza, che opera nell'ambito del Dipartimento per le Politiche della Famiglia, Presidenza del Consiglio dei Ministri, ha pubblicato nell'ottobre 2020 il documento "CONTRASTARE L'IMPATTO DELLA PANDEMIA SU BAMBINE/I E ADOLESCENTI"

In esso si afferma:

*Gli effetti, di medio-lungo periodo della pandemia su bambine/i e adolescenti sono riscontrabili a diversi livelli: del benessere psico-fisico, degli apprendimenti e dello sviluppo. Gli effetti sono stati particolarmente pesanti, e con maggiore rischio di irreversibilità, tra coloro che erano già in condizione di svantaggio e vulnerabilità: perché in condizione di povertà, o con disabilità gravi, o in situazioni familiari difficili. Non si può quindi perdere ulteriormente tempo per mettere in campo azioni intese a contrastare questi effetti negativi e ad evitare che le azioni messe in campo per contrastare il perdurare della pandemia li rafforzino ulteriormente.*

*Quattro sembrano essere le direzioni in cui operare tempestivamente, da subito:*

*1) Investire nella scuola e nelle infrastrutture – materiali e umane – educative;*

2) *Garantire continuità educativa anche in condizioni di emergenza;*

3) *Contrastare la povertà minorile – materiale ed educativa;*

4) *Sostenere i diritti di chi è in condizione di vulnerabilità.*

*A queste ne vanno aggiunte due trasversali:*

*a) ridurre le disuguaglianze territoriali nella disponibilità di beni pubblici, quali assistenza sanitaria, servizi per l'infanzia, scuola;*

*b) Incentivare la partecipazione delle bambine/i e adolescenti nel disegnare le azioni che li riguardano.*

L'attivazione della DAD, resa obbligatoria a partire dal 9 aprile 2020 (d.l. 8 aprile 2020, n.22) ha rappresentato un ostacolo al proseguimento dei percorsi di inclusione intrapresi dai docenti, riducendo sensibilmente la partecipazione degli alunni con disabilità; ha reso più complesso un processo delicato come quello dell'inclusione scolastica. La presenza in aula, le relazioni con i propri compagni, il sostegno di figure competenti opportunamente formate, la presenza e la fruibilità di tecnologie adeguate, l'accessibilità dello spazio, giocano un ruolo fondamentale nel favorire la partecipazione degli alunni con disabilità a una didattica inclusiva.

I motivi che hanno reso difficile la partecipazione degli alunni con disabilità alla Didattica a distanza sono diversi; tra i più frequenti sono da segnalare la gravità della patologia (27%), la difficoltà dei familiari a collaborare (20%) e il disagio socio-economico (17%). Per una quota meno consistente ma non trascurabile di ragazzi, il motivo dell'esclusione è dovuto alla difficoltà nell'adattare il Piano educativo per l'inclusione (PEI) alla Didattica a distanza (6%), alla mancanza di strumenti tecnologici (6%) e, per una parte residuale, alla mancanza di ausili didattici specifici (3%).

Le difficoltà di carattere tecnico e organizzativo, unite alla carenza di strumenti e di supporto adeguati e alle difficoltà d'interazione, hanno reso quindi la partecipazione alla DAD più difficile per i ragazzi con disabilità, soprattutto in presenza di gravi patologie, o se appartenenti a contesti con un elevato disagio socio-economico. Tali complessità hanno ostacolato o interrotto del tutto il percorso didattico intrapreso da molti docenti, impedendo il conseguimento di uno degli obiettivi che una scuola inclusiva si pone ancor prima dell'apprendimento: quello della socializzazione.

**Il tema dell'inclusività a scuola non riguarda solamente gli alunni con disabilità.** L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia, gli alunni che necessitano della predisposizione di un percorso didattico personalizzato sono anche coloro che hanno disturbi specifici dell'apprendimento, patologie importanti, ma non sufficienti per avere una certificazione riconosciuta (disturbi evolutivi specifici), oppure quanti provengono da contesti socio-culturali svantaggiati o alunni stranieri che non conoscono la lingua e la cultura italiana.

Per questo, nel 2012, con una direttiva ministeriale sono stati definiti in maniera formale gli strumenti di intervento per alunni con Bisogni

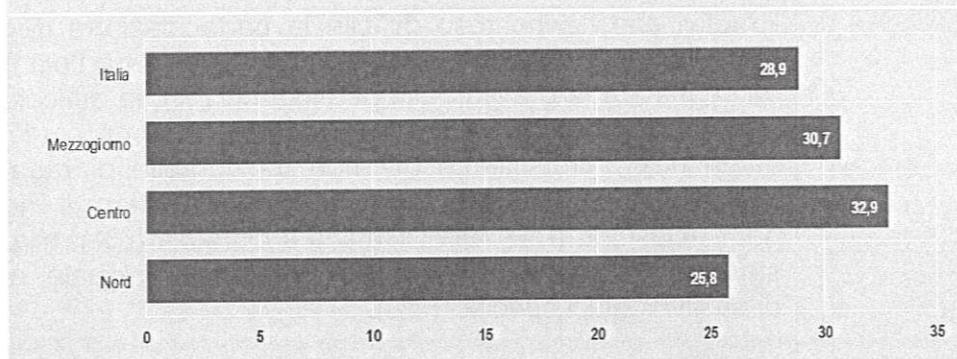
educativi speciali (**BES**).

Questo acronimo, ai sensi della Legge 170/2010, comprende:

- gli alunni con disabilità certificata secondo la Legge 104/92;
- gli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici (**DSA**, deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit della coordinazione motoria, difficoltà di attenzione e iperattività (ADHD))
- bambini e ragazzi in situazione di svantaggio sociale, culturale e linguistico, talvolta solo temporanee (ad es. ospedalizzazioni, periodi di fobia scolare, non conoscenza della lingua e cultura italiana).

In Italia, gli alunni che presentano un Bisogno educativo speciale che non rientri in quelli normati dalla L. 104 rappresentano quasi il 9% degli alunni iscritti. Più della metà sono alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (53%); l'altra quota più importante è rappresentata dallo svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale (35%).

**FIGURA 4. INCREMENTO PERCENTUALE NEGLI ULTIMI 2 ANNI DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI PER RIPARTIZIONE. Anno scolastico 2019-2020.**



Fonte Report ISTAT – alunni con disabilità 2019-20

Da questa dettagliata analisi emergono le risposte, che per l'ambito specifico, il Progetto intende costruire:

- Essere di supporto per il tempo extrascolastico alle famiglie che si trovano in difficoltà nel seguire costantemente il percorso di crescita dei figli. Non sempre queste necessità coincidono solamente con situazioni di vera e propria emarginazione. Si vedano in particolare i dati relativi alla forte incidenza delle famiglie monogenitoriali.
- Rispondere al bisogno di integrazione dei minori stranieri, soprattutto dal punto di vista relazionale e per colmare il divario culturale
- Rispetto ai bisogni accentuati dalla pandemia continuiamo, ancora più accanitamente, a combattere la dispersione scolastica e l'analfabetismo funzionale. Inoltre manteniamo un forte presidio rispetto alla situazioni di BES / DSA che è diventato negli ultimi anni un focus operativo nella progettualità dell'Associazione.

<b>Elementi di innovazione e originalità</b>	<p>Il laboratorio sul metodo di studio, per quanto già sperimentato nel 2021, rappresenta una forte innovazione che aumenta la qualità del supporto prestato ai minori e ne completa l'offerta. Per quanto è a nostra conoscenza è anche un'attività originale nel panorama delle Associazioni che si occupano di recupero scolastico.</p> <p>Inoltre esploreremo durante l'estate il gioco come modalità per proporre l'assimilazione da parte dei ragazzi delle conoscenze in ambito matematico e scientifico.</p> <p>Terzo ma non meno importante elemento innovativo è aver ripreso, dopo alcuni anni, un'attività sportiva strutturata nell'ambito di una rinnovata strategia d'azione in sinergia con le altre realtà del territorio. Auspichiamo, a partire dalla rete tripolare che abbiamo costruito, di estendere il coinvolgimento a porzioni crescenti di società civile e, di conseguenza, alla popolazione della II Circoscrizione.</p>
<b>Ricadute e coinvolgimento del territorio</b>	<p>Collaborazioni in atto con gli Enti privati pubblici operanti nella II Circoscrizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensivo Alvaro-Gobetti</li> <li>- IIS Ettore Majorana (Convenzione per PCTO)</li> <li>- USD San Giorgio</li> </ul> <p>Si allegano lettere di adesione e di Convenzionamento.</p> <p><u>Si sottolinea che il presente progetto si articola in nuovi filoni di attività rispetto al precedente. l'associazione non ha solo intenzione di recuperare quanto interrotto dal covid ma di promuovere un nuovo sviluppo a favore di famiglie e minori del territorio</u></p>
<b>Struttura organizzativa</b>	<p>L'Associazione è retta da un Consiglio Direttivo nominato dall'assemblea dei soci.</p> <p>Del Consiglio fa parte la Presidente e legale rappresentante Martina Bertoglio. Presidiano le tematiche amministrative e contabili una consigliera responsabile della Segreteria e un consigliere addetto alla Tesoreria e agli Affari Economici. L'area formativa è presidiata da un terzo consigliere cui si è affiancata da pochissimo una nuova socia, già consulente esterna incaricata della formazione dei volontari. Un altro membro del Consiglio è responsabile dei Gruppi Educativi, dei rapporti con le famiglie degli utenti ed è tutor degli studenti in stage. Un Socio esterno al CD è Operatore Locale di Progetto nell'ambito Servizio Civile Universale e si occupa dei rapporti con i Volontari in Servizio Civile e della gestione del loro Servizio.</p> <p>Il Consiglio nel suo insieme si occupa della progettazione in occasione di Bandi e per il varo di nuovi filoni di attività.</p> <p>Ogni singola attività promossa dall'Associazione fa capo ad un volontario responsabile, nominato dal Consiglio Direttivo.</p> <p>Un socio inoltre è incaricato dei rapporti con la Circoscrizione 2 e il Comune di Torino; in questo ambito assicura la partecipazione di A.Gio. al Tavolo Permanente Famiglie Minori e Associazioni.</p>
<b>Destinatari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bambini frequentanti la Scuola Primaria di età compresa fra i 7 e gli 11 anni</li> <li>- Ragazzi delle scuole secondarie di I grado dagli 11 ai 14 anni</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	<p>Sintesi tempi del progetto:</p> <p><b>Dopo scuola primaria e secondaria di primo grado</b></p>

(durante l'anno scolastico 2021-22 e 2022-23)

4,5 h di attività x 2 volte/settimana: 9h x 32 settimane = 288 ore

più ore di programmazione e formazione (in media due ore al mese x 8 mesi)

Tot: 304 ore

(durante l'estate)

2 h di attività x 3 volte/settimana: 6h x 6 settimane = 36 ore

NB: in occasione di visite culturali l'orario si estenderà fino a 8 ore (orario della giornata intera di attività)

#### **Campus di fine estate**

5 h (media) x 5 gg x 2 settimane = 50 ore

#### **Laboratorio metodo di studio "lapbook"**

Preparazione: 6 ore

2 h ogni settimana x 12 settimane: 24 ore

Tot: 30 ore

#### **Laboratorio mani abili → cervello intelligente**

Anno scolastico 21-22: 2 h ogni settimana x 20 settimane: 40 ore

Durante l'estate: 6 h ogni settimana x 6 settimane: 36 ore

Tot: 76 ore

#### **Attività Sportiva**

Attività spontanea

1 h x 38 settimane = 38

Torneo

2 h x 14 giornate (8 di gare e 6 di preparazione / promozione) = 28

Tot: 66 ore

Stima complessiva ore attività con gli utenti: 562 ore

Tempistiche attività organizzative, coordinamento e relazione con gli stakeholders

Si stima un impegno medio di 1 ora a settimana x 6 mesi = 24 ore

Totale generale progetto: 586 ore

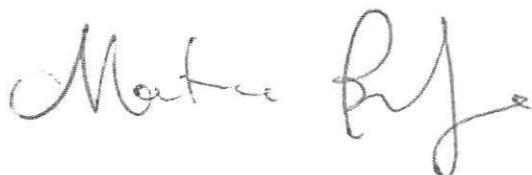
Si sottolinea che le ore complessive di Servizio sono passate dalle 254 del 2021 alle 586 attuali. Un incremento di più del doppio !

<p><b>LUOGO</b></p>	<p>Sede operativa A.Gio. Torino via Crea 27, Grugliasco, così attrezzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ex sala refettorio adatta ad ospitare al massimo, con l'attuale protocollo, due ragazzi e un volontario</li> <li>• una sala ricreativa con ping pong e calcetti, all'esterno una piastra sportiva polivalente;</li> <li>• una sala "doposcuola" attrezzata di biblioteca con vari testi scolastici, utili per i momenti di "ripasso" o per ovviare alle "dimenticanze" dei ragazzi;</li> <li>• una grande sala attualmente la più utilizzata per le attività di supporto allo studio</li> </ul> <p>A corredo delle suddette sale ci sono anche i servizi igienici, attrezzati per i disabili, e un ampio atrio. La struttura è priva di barriere architettoniche al fine di consentire l'accesso ai disabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spazi esterni costituiti da piastra sportiva polivalente, area verde, orto.</li> </ul>
<p><b>ESIGENZE LOGISTICHE E STRUTTURALI</b></p>	<p><u>In caso di materiale economale richiesto alla Circostrizione, presentare contemporaneamente richiesta con apposita modulistica reperibile al link:</u></p> <p>L'Associazione mette a disposizione attrezzature e materiali atti allo svolgimento delle attività descritte.</p> <p>Attrezzature per le attività ludico-ricreative: palloni e altre attrezzature sportive; attrezzature per i laboratori: materiale artistico, attrezzi per l'orto, stoviglie e materiali da cucina, carta e materiali vari; materiale di cancelleria e di consumo.</p> <p>Volantini e locandine (tramite Centro Stampa del Centro Servizi al Volontariato)</p>
<p><b>SISTEMI DI VALUTAZIONE</b></p>	<p>La valutazione in itinere delle attività del progetto è in capo al Consiglio Direttivo dell'Associazione.</p> <p>La valutazione si articola in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervisione dei Volontari e del metodo pedagogico: affidata a consulente esterna e attuata in collaborazione con i soci responsabili della formazione, in possesso di adeguata professionalità (vedi CV allegati).</li> </ul> <p>Strumenti: osservazione delle dinamiche in atto nei gruppi di attività che evidenzino ruoli e organizzazione dei Volontari, questionari di gradimento da parte degli utenti e delle famiglie.</p> <p>Indicatori:</p> <p>nr e importanza delle problematiche rilevate nelle osservazioni e condivise con i vari gruppi di lavoro.</p> <p>Percentuale di risposte positive assolute e in rapporto al nr di negative.</p> <p>Risultati educativi e miglioramento del rendimento scolastico evidenziati dalle famiglie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoraggio degli obiettivi previsti per le attività e dei risultati educativi: curato dalla Presidente in sinergia con la responsabile dei gruppi educativi e con i referenti della formazione volontari.</li> </ul> <p>Strumenti: diario di bordo delle attività, stilato dai Volontari, che, a fronte degli obiettivi prefissati, evidenzia tempo per tempo i risultati individuali e di gruppo. Visione delle riprese video realizzate in sede di supervisione.</p>

	<p>Indicatori: risultati tracciati dal diario di bordo, riorientamento dei ruoli e del lavoro di gruppo, maggiore incisività nel raggiungimento degli obiettivi.</p>
<p><b>COSTI</b></p>	<p><b>Il dettaglio del calcolo dei costi è stato inserito nel preventivo di spesa allegato</b></p> <p><b>COSTI DIRETTI</b></p> <p><b>Spese di trasferta: € 1.832,00</b></p> <p>Sono relativi all'impegno del mezzo proprio dei diversi volontari senior che intervengono nel progetto sulle attività che lo compongono, come spiegato. Sono calcolati sul costo medio Aci di un'automobile e sulla base di una percorrenza media tra i diversi volontari di 10 km/giorno.</p> <p><b>Materiali di consumo € 1.080,00</b></p> <p>Sono le spese per materiali di consumo previste per le attività istituzionali che compongono il progetto</p> <p><b>Altre Spese relative a sicurezza e alle attività sportive € 700</b></p> <p><b>COSTI INDIRETTI</b></p> <p><b>Assicurazioni € 100 (quota parte)</b></p> <p><b>Utenze € 100 (quota parte)</b></p> <p><b>Spese telefoniche, sito € 170,00</b></p> <p><b>VALORIZZAZIONE ATTIVITA' DI VOLONTARIATO</b></p> <p><b>Attività educative € 140,00</b> corrispondenti a una parte infinitesimale delle ore di volontariato svolte nel progetto</p> <p><b>TOTALE COSTI: € 4.122,00</b></p> <p>L'afflusso documentato di volontari e stagisti, assicurato da più convenzioni in essere con Istituti di Istruzione Superiore, di cui uno afferente al territorio, consente di proporre un variegato panorama di attività che si inseriscono nel solco di quelle istituzionali, replicate nel corso di questi anni e descritte per sommi capi all'interno del curriculum a corredo della documentazione progettuale. Il costo orario di questo progetto 4.122 € / 586 h= 7 €/h è ridotto, pertanto, grazie alle ore di volontariato svolte (della cui valorizzazione il progetto, per limiti di regolamento, non tiene quasi conto) e che permettono la replicabilità dell'iniziativa.</p> <p>Alla circoscrizione si richiede di sostenere l'80% del costo progettuale. Il restante 20%, in capo all'associazione, può essere sostenuto grazie a parte delle erogazioni liberali e del 5 per mille irpef che ogni anno vengono raccolti e che servono per coprire gran parte dei costi indiretti, comunque imputabili anche a questo progetto, ma che è impossibile indicare nella scheda per i limiti imposti dal regolamento comunale.</p>
<p><b>ALTRI SOGGETTI COINVOLTI</b></p>	<p><u>Soggetti esterni all'associazione</u></p> <p>Scuole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IIS Curie – Vittorini (Grugliasco)</li> <li>- LS Majorana Torino (aderente al Progetto)</li> <li>- IIS Bosso - Monti</li> <li>- IC "Alvaro – Gobetti"</li> <li>- Tecnico della riabilitazione psichiatrica e tutor DSA: Dott.ssa Katia Gianoni</li> </ul>

	<p>- Docenti delle Scuole convenzionate che prestano gratuitamente le loro competenze in ambito formativo e didattico</p> <p>- Responsabile</p> <p><u>Soggetti interni all'associazione</u></p> <p>RESPONSABILE EDUCATIVO, socio Volontario: CATERINA PAPALIA</p> <p>VOLONTARI (soci dell'Associazione)</p> <p>STUDENTI IN STAGE O PCTO</p>
<b>CURRICULUM</b>	<p><u>Esperienza pregressa e specifica del proponente e presenza di professionalità adatte allo svolgimento dell'azione specifica</u></p> <p>VEDI CURRICULUM DELL'ASSOCIAZIONE E CURRICULA PROFESSIONALI DEI PRINCIPALI SOCI</p>
<b>COMUNICAZIONE</b>	<p>Per quanto sia diventato difficile diffondere volantini l'Associazione informa la cittadinanza delle sue nuove attività tramite l'affissione di locandine. Inoltre pubblica i medesimi avvisi sulla pagina face book dell'Associazione. È in corso l'aggiornamento del sito internet che sarà nuovamente operativo a partire dall'estate 2022.</p>
<b>REFERENTE</b>	<p>Nome cognome, recapiti telefonici, indirizzo posta elettronica</p> <p>Roberto Vergnano <span style="border: 1px solid red; display: inline-block; width: 150px; height: 15px; vertical-align: middle;"></span></p>

Per A.Gio. Torino, la Presidente





**ASSOCIAZIONE GIOVANI TORINO O.D.V. – A.GIO. TORINO O.D.V.**  
Sede legale: via Venalzio 8 sc.B c/o Poggi Monica, 10146 Torino  
Sede operativa: via Crea 27, 10095 Grugliasco (To)  
Tel.e FAX: 0113096210 – Cell. 3402138959  
e-mail: [agiotorino@libero.it](mailto:agiotorino@libero.it); PEC: [agiotorino@pec.it](mailto:agiotorino@pec.it); Sito: <http://agiotorino.it>  
C.F. 97586410017

### PREVENTIVO DI SPESA

Predisporre dettagliato preventivo del progetto con indicazione delle voci di costo riferite al progetto, delle eventuali entrate presunte e degli eventuali altri contributi/finanziamenti richiesti (diversi dal contributo circoscrizionale e dalla quota a carico dell'ente richiedente).

Le voci indicate nei prospetti sotto riportati sono a titolo esemplificativo.

#### A. PREVENTIVO SPESE

<b>COSTI DIRETTI</b> (esempi)	<b>IMPORTO</b>
Personale interno o esterno ore di lavoro costo orario	€
Prestazioni d'opera occasionali	€
Compensi artisti, ospiti, relatori	€
Spese di trasferta (viaggio, vitto, alloggio)  <u>Doposcuola primaria e secondaria di I grado 21/22</u> [Inverno - Primavera: 20 settimane x 2 giorni/settimana x 3 volontari/giorno Estate: 6 settimane x 3 giorni/settimana x 3 volontari/giorno Autunno: 12 settimane x 2 giorni/settimane x 3 volontari/giorno] x 10 km/volontario x 0,4 €/km = € 984,00  <u>Campus fine estate</u> 2 settimane x 5 giorni/settimana x 2 volontari/giorno x 10 km/volontario x 0,4 €/km = € 80,00  <u>Laboratori metodo di studio</u> 1 laboratorio x 12 settimane/laboratorio x 1 giorno/settimana x 2 volontari/giorno x 10 km/volontario x 0,4 €/km = € 96,00  <u>Laboratorio mani abili – cervello intelligente</u> [Inverno-primavera- autunno: 1 laboratorio x 20 settimane/laboratorio x 1 giorno/settimana Estate: 1 laboratorio x 6 settimane x 2 giorni/settimana] x 2 volontari/giorno x 10 km/volontario x 0,4 €/km = € 256,00  <u>Attività sportive</u>	€ 1.832,00

[1 attività primaverile/autunnale x 38 settimane/attività x 1 giorno/settimana x 2 volontari/giorno + 1 torneo x 14 giorni x 2 volontari/giorno] x 10 km/volontario x 0,4 €/km = € 416,00	
Noleggio attrezzature, locazione locali	€
Materiale di consumo (pulizie e manutenzione sede operativa, cancelleria, materiale per laboratori, alimentari, presidi emergenza sanitaria, acquisto supporti formativi, manualistica necessaria per lo svolgimento delle attività, giochi, attrezzature e materiali sportivi) 90 €/mese x 12 mesi = € 1.080,00	€ 1.080,00
Pubblicità (il materiale promozionale delle attività, volantini e locandine, viene fornito gratuitamente dal centro servizi al volontariato VOL.TO)	
Pulizia aree	€
SIAE	€
Altro (da dettagliare): Spese relative alle prescrizioni legate alla salute e alla sicurezza sui luoghi di lavoro: corsi primo soccorso, addetto antincendio, RSPP e altre spese inerenti. € 300,00 Spese relative a servizi del torneo sportivo (campo e assistenza) € 400,00	€ 700,00
<b>COSTI INDIRETTI</b> non superiori al 10% del preventivo totale e calcolati pro quota	IMPORTO
Assicurazioni	€ 100,00
Utenze: luce, acqua, gas	€ 100,00
Riscaldamento e condizionamento	€
spese postali, telefoniche, collegamenti telematici, accessi banche dati	€ 170,00
licenza d'uso software	€
segreteria, amministrazione	€
materiale di cancelleria e di consumo	
<b>TOTALE SPESE</b>	<b>€ 3.982,00</b>

#### B. EVENTUALE AMMORTAMENTO UTILIZZO BENI MOBILI E IMMOBILI DI PROPRIETA'

Descrizione del bene	Motivo utilizzo	Costo acquisto	% ammortamento	Giorni utilizzo	% uso progetto	importo
						€
						€
						€
<b>TOTALE</b>						€

#### C. EVENTUALI ATTIVITA' VOLONTARIE DEI PROPRI ASSOCIATI (non superiori al 5% del preventivo totale)

n. volontari	Tipo di	Ore da effettuare	Costo	Importo
--------------	---------	-------------------	-------	---------

previsti	attività		orario	
1	Attività educative	7 (quota parte minima delle ore svolte desumibili dal progetto)	€ 20,00	€ 140,00
TOTALE				€ 140,00
TOTALE A + B + C				€ 4.122,00

**PREVENTIVO ENTRATE (se previste)**

Tipologia d'entrata (esempi)	IMPORTO
Vendita biglietti al lordo SIAE	
Quote iscrizioni	
Altre entrate (specificare la tipologia)	
<b>TOTALE ENTRATE</b>	

**ELENCO ULTERIORI CONTRIBUTI/FINANZIAMENTI RICHIESTI (se previsti)**  
**(diversi dal contributo della Circoscrizione 2 e dalla quota a carico dell'ente richiedente)**

Tipologia di contributo/finanziamento (esempi)	IMPORTO
Contributi da altre Circoscrizioni	
Contributi da altri Settori Comunali	
Contributi da altri Enti pubblici	
Contributi da Enti privati	
Altri finanziamenti (specificare soggetto erogante)	
<b>TOTALE CONTRIBUTI/FINANZIAMENTI</b>	

Data 29/03/2022



Il Presidente/Legale Rappresentante

*Marta Bija*