



ASSOCIAZIONE GIOVANI TORINO – A.GIO. TORINO ODV

Sede legale: via Venalzio 8 sc.B c/o Poggi Monica, 10146 Torino

Sede operativa: via Crea 27, 10095 Grugliasco (To)

Telefono: 0113096210 (attivo negli orari di segreteria, martedì pomeriggio)

Cellulare di servizio: 3402138959

e-mail: agiotorino@libero.it PEC: agiotorino@pec.it; sito agiotorino.it

C.F. 97586410017

1.1 SCHEMA SINTETICA PROGETTO

La scheda, sottoscritta dal Legale Rappresentante, deve riportare le seguenti informazioni:

Titolo del Progetto	<i>Imparare 360° anno 2023</i>
Introduzione: lo scenario associativo attuale	<p>Il 2022 è stato per A.Gio. Torino l'anno della ripresa.</p> <p>Siamo riusciti a riproporre un calendario di proposte educative e socializzanti finalmente al livello di quanto si faceva prima della pandemia. Purtroppo gli strappi al tessuto sociale e alle relazioni causati dalle restrizioni sono solo parzialmente ricuciti. Constatiamo la difficoltà delle famiglie nel farsi carico proattivamente dei percorsi di crescita dei figli. E' come se, abituati per 3 anni ad accontentarsi, a sopravvivere, non ci fosse più voglia di immaginare qualcosa di meglio della quotidianità, di sperimentare, rischiando, soluzioni diverse. Questo sentimento di passività, confermato dai Docenti con i quali ci confrontiamo e dagli studi dei centri di ricerca (vedi capitolo sulla rilevazione dei bisogni), si riscontra maggiormente tra le famiglie che vivono situazioni socio-economiche e culturali svantaggiate, quindi proprio nella fascia sociale che è il nostro target. <u>Sui nostri target è molto marcato soprattutto nella fascia della scuola media, vanificando anche le notevoli potenzialità di supporto che l'Associazione è in grado di esprimere.</u></p> <p>Per contrastare il fenomeno abbiamo agito per <u>riattivare il tessuto connettivo attorno all'Associazione.</u> Innanzitutto i Volontari hanno ripreso a promuovere le attività presso le famiglie e le scuole, attività che non era possibile in pandemia.</p> <p>Parallelamente abbiamo coltivato la collaborazione con i presidi sociali della Circoscrizione, in specifico l'USD San Giorgio, le Scuole Primarie (in particolare la Gobetti e la Sclarandi), il Tavolo Famiglie e Minori e il Servizio Sociale.</p> <p>Sul versante scuole si sono riallacciati i rapporti con i vari referenti, anche se manca ancora un momento di confronto generale con i Dirigenti Scolastici.</p> <p>In questo ambito abbiamo raccolto la richiesta delle insegnanti dei plessi Gobetti e Sclarandi di avere supporto dai volontari nelle attività in classe. L'Associazione si è attivata prontamente come descritto più avanti al punto 1.4.</p>

Con la Circostrizione e i Servizi Sociali ci sono stati alcuni momenti di incontro che auspichiamo possano sfociare nello stabilire nuovamente una prassi di dialogo e confronto costante.

Percorsi PCTO e stage

Anche quest'anno abbiamo ospitato gli stage degli studenti delle Scuole Superiori.

Con questa attività, ormai consolidata negli anni, l'Associazione intende promuovere la partecipazione dei giovani cittadini alla costruzione del benessere sociale. In particolare ciò si attua con gli studenti che frequentano gli Istituti Superiori convenzionati, in gran parte abitanti nel territorio.

Il progetto è stato presentato all'IIS Curie Vittorini che ha organizzato, a inizio novembre, una settimana di incontri dei vari Enti convenzionati con le classi 3e. L'interesse suscitato dai Volontari A.Gio. è stato notevolissimo: 74 studenti hanno partecipato ai colloqui di selezione motivazionale. Una trentina sono apparsi più idonei, sulla base anche della continuità di partecipazione che potevano assicurare; di questi 21 si sono inseriti concretamente nei gruppi di lavoro.

Attesi questi numeri massicci non abbiamo più di tanto promosso la partecipazione degli studenti delle altre scuole convenzionate.

Come negli anni precedenti il percorso è cominciato con un ciclo di 4 incontri di formazione in presenza e, da gennaio 2023, sono ripresi gli stage a supporto delle attività dell'associazione, svolti anch'essi in presenza (* vedi specifiche degli argomenti al punto successivo). Parallelamente è stato erogato un secondo ciclo formativo, con argomenti più specifici di supporto al lavoro con gli utenti.

Da gennaio 2023 gli studenti sono stati inseriti nei turni settimanali di servizio agli utenti e allo stesso tempo coinvolti nelle nuove iniziative dell'Associazione (gite, interventi nelle classi).

Dopo Pasqua incominceremo a progettare insieme le attività estive, previste per i mesi di giugno, luglio e settembre.

Formazione Volontari e Stagisti (*)

Grazie al supporto del Centro Servizi al Volontariato Vol.To è stato possibile continuare ad avvalersi della professionalità di una formatrice Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica e tutor DSA.

Il programma formativo è stabilito dal CD dell'Associazione e condotto dai Soci in possesso delle competenze necessarie in collaborazione e sinergia con la Formatrice esterna.

I focus del 2022/23 sono stati:

<p>Descrizione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stimolare nei volontari, in particolare nel sottogruppo degli studenti in stage, la capacità di proporre e gestire attività ludico-espressive con gruppi di ragazzi. • Riprendere e rafforzare la conoscenza delle problematiche BES / DSA con esempi della metodologia specifica di apprendimento da utilizzare in questi casi. Questo secondo filone è particolarmente importante nel contesto attuale di supporto individualizzato ai ragazzi che si sta sviluppando con le Scuole. <p>Servizio Civile</p> <p>Il Servizio Civile ha una forte connotazione formativa per chi lo vive. Questo costituisce una prospettiva per i giovani, già volontari o stagisti in Associazione: da un primo avvicinamento alla tematica sociale essi hanno la possibilità di approfondire l'esperienza candidandosi al Servizio Civile e un domani, mettendo a frutto questo percorso, cercare un'occupazione nell'ambito del terzo settore. Questo sviluppo è molto in linea con le finalità formative dell'Associazione, per cui il Consiglio Direttivo si impegna a fondo a proporre ogni anno nuovi progetti di Servizio Civile</p> <p>Anche quest'anno è stato ammesso al finanziamento il Progetto elaborato in comune da A.Gio., Fondazione Piazza dei Mestieri e Associazione Don Bernardino Reinerio, "In te c'è più di quanto tu creda", associato al programma "Ben-Essere a scuola" promosso dal Centro Servizi Vol.To.</p> <p>Come negli anni precedenti sarà un importantissimo supporto che ha l'obiettivo di intensificare le relazioni con le famiglie, le Scuole e la Circostrizione nelle sue varie articolazioni. In continuità con il lavoro realizzato dalle Volontarie attualmente in Servizio l'intenzione è di sviluppare proposte di rete con le forze associative, le Scuole, i Servizi Sociali.</p> <p>Purtroppo non abbiamo allo stato attuale certezza che i tempi di fine servizio delle attuali volontarie collimino con l'entrata in servizio degli attuali candidati, né se questi saranno effettivamente ammessi.</p> <p><u>Il rischio di avere un periodo di vacatio e di imballare la macchina che con tanta fatica è stata rimessa in moto è concreto.</u></p> <p><u>La presente proposta progettuale nasce anche nell'ottica di prevenire questo scenario.</u></p> <p>Finalità e Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Offrire alle famiglie della II Circostrizione un luogo sicuro, accogliente che possa diventare un punto di riferimento per i loro figli e per i genitori stessi, integrando fasce sociali e culture</u>
---------------------------	--

Principali
attività e
modalità di
attuazione

eterogenee. Riuscire a offrire il suddetto supporto scolastico ed educativo in primo luogo a famiglie in situazione di vulnerabilità economico sociale, le quali non hanno la possibilità di accedere a servizi a pagamento. L'Associazione in tal modo continua a perseguire lo spirito originario che ne ha da sempre animato l'azione, evidenziato nelle finalità stesse dello Statuto.

- Offrire supporto educativo e scolastico ai minori nel tempo extrascolastico, in risposta alle necessità evidenziate dalle Scuole partner, in particolare dell'IC Alvaro-Gobetti. Il focus educativo del 2023 è di supportare con percorsi individualizzati i soggetti con problematica BES e DSA evidenziata nel percorso scolastico. A partire dagli interventi sulla classe e nella classe che si stanno realizzando in questo periodo, proporremo alle famiglie segnalate dalle Docenti l'inserimento dei figli nelle attività pomeridiane dell'Associazione e nel Centro Estivo. Attività che quest'anno si caratterizzerà, più ancora che nel 2022, con attività volte al recupero e all'apprendimento di metodi di studio specifici per i ragazzi con bisogni e disturbi in focus.
- Proporre esperienze e valori positivi, alternativi a volte alle pratiche sociali dominanti, trasmessi tramite l'esempio dei giovani volontari, adeguatamente formati a questo ruolo.
- Rafforzamento delle Partnership con gli Istituti di Istruzione Superiore (in particolare gli IIS Curie-Vittorini e Majorana già convenzionati con l'Associazione) finalizzati all'ottimizzazione dei percorsi di stage PCTO, sia in senso quantitativo sia qualitativo. Per rispondere efficacemente ai bisogni di supporto individualizzato di cui all'obiettivo 2 ci sarà bisogno di un numero più consistente di volontari e di una formazione ancor più specifica.
- **ATTIVITÀ REALIZZATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO 2022-23**

Le seguenti tre attività, realizzate in Sede, hanno alcune costanti:

GESTIONE

- 4 volontari ogni giornata (2 soci e 2 in servizio civile) coadiuvati da un massimo di 5 studenti in stage. Si precisa che nell'attività 1.2 non si stanno coinvolgendo volontari, ad eccezione di quelli in Servizio Civile, atteso il numero esiguo dei ragazzi iscritti finora.

Attesa la consistenza degli operatori è possibile rispettare il rapporto 1:1, 1:2 (il medesimo del Protocollo Anti-Covid) utile a espletare un'azione di recupero scolastico e di stabilire una più stretta relazione educativa.

- Non è stato ancora possibile riattivare forme di accompagnamento dei ragazzi dalla Scuola all'Associazione. I ragazzi vengono

accompagnati dai genitori o loro incaricati.

Ciò purtroppo limita l'accesso dei ragazzi di famiglie che si dimostrano poco proattive oppure impossibilitate da turni di lavoro pesanti.

RUOLI

- Coordinatore responsabile del gruppo di attività:

Il coordinatore dell'attività ha il compito della programmazione, organizzazione e della gestione globale dell'attività, nonché del rapporto con i genitori, con le scuole e con i Servizi Sociali che hanno in carico i minori seguiti.

- Tutor studenti in stage:

È il punto di riferimento degli stagisti e lavora per creare le condizioni ottimali affinché i percorsi degli studenti siano efficaci dal punto di vista del loro apprendimento e sia come qualità del servizio reso agli utenti.

- Volontari dell'associazione: gestione dell'attività educativa
- Studenti PCTO: supporto ai volontari per migliorare la qualità delle attività

1.1 Doposcuola della Primaria (gruppo "elementari")

PERIODO DI REALIZZAZIONE E CALENDARIO

- Da inizio novembre 2022
- Due giorni a settimana (martedì e venerdì) dalle 16.00 alle 19:00

FREQUENZA

- Il nr dei ragazzi iscritti ad oggi è di 10.

FASI DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO:

- 16:00 – 16:30 arrivo dei volontari e degli stagisti in sede, anticipato per gestire la transizione con l'attività precedente, rivolta ai ragazzi delle medie
 - 16:30 – 17.00 arrivo dei ragazzi in sede
- 17:00 – 17.30 momento conviviale e ludico ricreativo
- 17:30 – 18:30 Svolgimento dei compiti; al termine riconsegna dei ragazzi ai genitori, nel frattempo arrivati in sede
 - 18.30 – 19:00 momento di debriefing della giornata volto alla condivisione del lavoro individuale degli operatori. Focus sulla qualità della relazione instaurata con i ragazzi, in particolare dagli stagisti. Questo momento rappresenta il maggior fattore di apprendimento degli studenti e di miglioramento della performance della squadra.

METODO

I ragazzi con bisogni educativi speciali o bisogni specifici particolari individuati nel contesto dell'attività sono seguiti con metodologie specifiche

individuare dalla formatrice e proposte ai volontari nei momenti di supervisione periodica.

1.2 Doposcuola della Secondaria di primo grado ("gruppo medie")

PERIODO DI REALIZZAZIONE E CALENDARIO

- Da inizio novembre 2022
- Due giorni a settimana (martedì e venerdì) dalle 14.30 alle 17.30

FREQUENZA

- Il nr dei ragazzi iscritti ad oggi è di 5.

FASI DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO:

- ore 14.30: arrivo dei volontari e degli stagisti in sede per predisporre gli spazi e aggiornare l'organizzazione dell'attività
- ore 15:00 – 16:30: arrivo utenti e svolgimento dei compiti: ogni volontario / stagista prende in carico sempre lo stesso ragazzo. In caso di assenze degli studenti si formano coppie con un volontario.
- 16:30 – 17:00 : momento ludico aggregativo in cui i ragazzi possono rilassarsi dopo aver terminato i compiti e curare le relazioni fra di loro e con volontari e stagisti
 - arrivo genitori in sede e riconsegna ragazzi
 - 17:00 – 17:30 : momento di debriefing della giornata volto alla condivisione del lavoro individuale degli operatori. Focus sulla qualità della relazione instaurata con i ragazzi, in particolare dagli stagisti. Questo momento rappresenta il maggior fattore di apprendimento degli studenti e di miglioramento della performance della squadra.

METODO

I ragazzi con bisogni educativi speciali o bisogni specifici particolari individuati nel contesto dell'attività sono seguiti con metodologie specifiche individuate dalla formatrice e proposte ai volontari nei momenti di supervisione periodica.

1.3 Attività espressiva e sportiva

PERIODO DI REALIZZAZIONE E CALENDARIO

- Da novembre 2022
- Mercoledì dalle ore 14.30 alle ore 19.00

FREQUENZA

- Il nr dei ragazzi iscritti ad oggi è di 10 e comprende sia ragazzi della primaria sia della secondaria di primo grado

AGENDA:

- pittura a tema ed espressione pittorica libera

- laboratori manuali a diverso tema a seconda del periodo dell'anno (creazione di piccoli manufatti a tema natalizio o di altre feste)
- teatro ed espressione corporea
- allenamenti sportivi in preparazione di attività strutturate proposte durante l'anno

FASI DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO:

- ore 14.30: arrivo dei volontari e degli stagisti in sede per predisporre gli spazi e aggiornare l'organizzazione dell'attività
- ore 15:00 – 16:30: arrivo utenti delle medie e svolgimento dei compiti assistiti dai volontari
- ore 17:00 – 18:30 : inserimento dei ragazzi della primaria che insieme a quelli delle medie realizzano il laboratorio artistico o l'attività sportiva, a seconda delle settimane.
- Ore 18:30: arrivo genitori in sede e riconsegna ragazzi
- 18:30 – 19:00 : momento di debriefing della giornata volto alla condivisione del lavoro individuale degli operatori. Focus sulla qualità della relazione instaurata con i ragazzi, in particolare dagli stagisti.

1.4 Attività educative in Scuola

Come anticipato in premessa a inizio 2023 abbiamo realizzato un proficuo momento di confronto con le insegnanti delle Scuole Primarie Gobetti e Sclarandi, facenti parte dell'IC Alvaro-Gobetti.

Le criticità emerse riguardano da un lato il difficile inserimento dei bambini nella classe e nelle dinamiche propedeutiche al processo di apprendimento. Fenomeno più evidente tra gli alunni di prima e seconda elementare che causa covid non hanno frequentato in precedenza la Materna. Per altro aspetto le famiglie, anziché recepire proposte socializzanti in ambito scolastico ed extrascolastico che agevolerebbero l'inserimento dei loro ragazzi, dimostrano un atteggiamento di chiusura e tendono a non assumere in prima persona il compito di delineare il percorso educativo dei figli. Queste difficili dinamiche impattano in misura ancor più rilevante nelle situazioni fragili, in particolare sui crescenti casi di BES e DSA, il cui recupero e integrazione sta diventando sempre più difficile.

Sono state concordati due cicli di interventi dei Volontari direttamente nelle classi, per valutare il supporto concreto che si poteva offrire alle insegnanti e all'inserimento dei soggetti più in difficoltà.

Durante il mese di marzo sono stati proposti laboratori artistici due pomeriggi alla settimana per 7 classi di seconda. Sono stati scelti il lunedì e giovedì che erano gli unici pomeriggi non interessati dalle attività in sede.

Sono intervenute in ogni classe le due volontarie in servizio civile e 3-4 stagisti a turno.

Seguirà, dopo Pasqua, una fase in cui i volontari seguiranno individualmente alcuni ragazzi con problematiche BES / DSA nello studio.

Saranno coinvolte le stesse 7 classi della prima fase. E' previsto l'intervento della medesima squadra di volontari.

Queste azioni sono volte, oltre a dare supporto immediato, a creare le condizioni di fiducia che stimolino l'inserimento dei ragazzi, in particolare i più problematici, nelle attività estive dell'Associazione. Queste ultime prevederanno attività specifiche e laboratori sul metodo finalizzati ad assicurare la continuità al lavoro di recupero e integrazione dei casi BES / DSA.

- **ATTIVITÀ IN PROGRAMMA PER IL PERIODO ESTIVO (GIUGNO-SETTEMBRE)**

2.1 Centro Estivo

PERIODO DI REALIZZAZIONE E CALENDARIO

- Dalla seconda settimana di giugno alla prima di luglio
- Settimane aggiuntive: in base alla richiesta delle famiglie potranno essere attivate le restanti settimane di luglio con una soglia minima di iscritti
- Dal lunedì al venerdì con orario 8.00 – 17.00

UTENTI

- Si prevede la partecipazione di 50-60 ragazzi dai 7 ai 13 anni. Atteso che ci si potrà iscrivere anche per una sola settimana la frequenza media registrata lo scorso anno era mediamente di 25 ragazzi ogni settimana.

OPERATORI E LORO RUOLI

- Due responsabili dell'attività. Loro compito sarà di organizzare il lavoro dei volontari, gestire l'organizzazione, monitorare giornalmente le dinamiche intercorse e il livello di raggiungimento degli obiettivi generali del Centro. In capo ai responsabili sarà inoltre la relazione con le strutture dell'Associazione, con le altre associazioni presenti nel plesso, con le Scuole segnalanti e i genitori.

Sono state individuate per questo ruolo le due volontarie che terminano l'anno di Servizio Civile a fine maggio. L'esperienza e gli skill acquisiti consentono loro di assumere il ruolo di collaboratrici incaricate dal Consiglio Direttivo di progettare e gestire il Centro Estivo insieme con i Volontari e i Senior dell'Associazione.

- Alcuni volontari che si inseriranno o per un'intera settimana o su verticali di attività. I volontari senior dell'Associazione saranno i referenti sia per la gestione economica sia per gli aspetti educativi – formativi attinenti gli utenti e gli stagisti.
- Studenti in stage estivo: 3-4 per settimana
- Se già in servizio ci sarà il supporto dei 2 Volontari del Servizio Civile. Atteso che sarebbe la prima attività del loro percorso il loro ruolo sarà quello di coadiuvare responsabili e volontari, in ottica di apprendimento in itinere.

AGENDA:

Le attività si articoleranno in un calendario settimanale, composto tra i seguenti argomenti:

- Attività ludico – ricreativa condotta dal gruppo di animazione
- Laboratori artistici e manuali a diverso tema
- Musica, canto, teatro, video proposti con modalità animativa, al fine di sperimentarsi in ambito espressivo
- Attività sportiva sia in sede (utilizzando la piastra polivalente e il parco interno) oppure in piscina
- Uscite e gite finalizzate sia alla conoscenza culturale della città e delle bellezze naturali sia ad attivare maggiormente la coesione del gruppo e la sua narrazione.
- Imparare senza stress: attività finalizzata ad assicurare continuità educativa tra l'anno scolastico in corso e il successivo. I ragazzi potranno, a seconda dei casi e dei momenti settimanali, svolgere insieme i compiti delle vacanze oppure, se necessario, recuperare le lacune evidenziate dalle insegnanti o fare attività specifiche di recupero dei DSA, sempre concordati con le scuole di provenienza.
- Laboratori sul metodo di studio: derivati dalle metodiche studiate per il DSA possono essere comunque utili a tutti, atteso che propongono modalità attive di acquisizione e memorizzazione degli apprendimenti (ad esempio il lapbook già positivamente sperimentato gli anni scorsi).

FASI DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO:

ore 8.00 – 9.00: accoglienza dei ragazzi da parte di alcuni volontari a turno; nel mentre arrivano anche gli altri operatori che completano il gruppo che gestisce

ore 9:00 – 12:00: attività in sede f) o g)

ore 12:00 – 12:30: defaticamento (a) e preparazione sala refettorio

ore 12:30 – 13:00: pranzo (i ragazzi consumano quanto portato da casa, eventualmente scaldato)

ore 13:30 – 14:00: relax autogestito (utilizzo della sala giochi o degli spazi esterni sotto la sorveglianza ma senza la direzione dei volontari); sarà un momento in cui i volontari, a rotazione, potranno essi stessi prendere una pausa.

ore 14:00 – 16:30: attività b), c) o d) a rotazione

ore 16:30 – 17:00: momento di bilancio e monitoraggio condiviso con gli

utenti, articolati in piccoli gruppi

ore 17:00 – 17:30: riconsegna dei ragazzi ai genitori e in parallelo defaticamento sorvegliato dei ragazzi in attesa

ore 17:30 – 18:00: momento di debriefing e valutazione interno al gruppo degli operatori; allineamento dei volontari al programma del giorno seguente con eventuali note organizzative

- Le uscite, le gite ed eventualmente la piscina occuperanno un'intera giornata. In questi casi il pranzo sarà al sacco. Il ritrovo e il ritorno normalmente rispetteranno gli orari normali, ma potrebbero subire variazioni in relazione ai mezzi pubblici da utilizzare.

COSTI

Alle famiglie iscritte sarà chiesto un contributo di partecipazione a titolo di prenotazione del "posto" e di copertura delle spese assicurative.

Al fine di agevolare la partecipazione dei ragazzi in situazione di bisogno certificato (economico o culturale) gli utenti segnalati in forma scritta dalle Scuole dell'IC Alvaro-Gobetti saranno iscritti gratuitamente fino a capienza massima dei posti ancora disponibili al momento della segnalazione. Quest'ultima valutazione sarà ad insindacabile valutazione del Consiglio Direttivo dell'Associazione.

Lo sbilancio economico per il bilancio A.Gio. sarebbe pareggiato dal sostegno economico della Circoscrizione, richiesto con il presente progetto. Qualora lo stesso non dovesse essere riconosciuto o tardare oltre la metà di giugno, l'Associazione si vedrà costretta ad applicare il contributo anche alle famiglie dei soggetti fragili.

In tutti i casi rimarranno a carico delle famiglie le spese relative ai trasporti, agli ingressi e ad ogni altra necessità inerente le attività fuori sede.

2.2 Campus di fine estate

Questa attività, condotta insieme a altre attività estive, intende aiutare i ragazzi a non perdere il legame con gli impegni scolastici e far sì che l'associazione rimanga un punto di riferimento in cui si svolgono attività piacevoli ed istruttive.

Buona parte dell'orario sarà dedicata allo svolgimento dei "compiti delle vacanze" e in generale al ripasso del programma scolastico svolto. Anche i laboratori rimarranno aperti e i volontari continueranno a proporre attività manuali, artistiche, ludiche e di giardinaggio che si alterneranno alle classiche attività all'aperto.

Una settimana, dal 4 all'8 settembre

Orari:

8.00 – 17.00

dopo l'inizio della scuola l'eventuale seconda settimana diventerà solo pomeridiana, con orario 14:00 – 17:00

Utenti:

20 ragazzi della scuola primaria e secondaria

	<p>RUOLI: 3 volontari responsabili educativi con funzioni di Coordinamento e presidio continuativo. Eventuale attività di test per studenti che si candidino agli stage PCTO dell'anno scolastico '23 – '24.</p> <p style="text-align: center;">• ATTIVITÀ PREVISTE NELL'AUTUNNO – INVERNO 2023 – 24</p> <p>Si prevede come sempre di proseguire i filoni di attività sviluppati nella prima parte dell'anno, recependo le indicazioni evidenziate dal monitoraggio e i feed back degli stake holders. Ad oggi si auspica di poter ulteriormente sviluppare la collaborazione con le Scuole ed in particolare con l'IC Alvaro-Gobetti, attese le importanti necessità di supporto emerse. Inoltre si punterà a promuovere subito ad inizio anno scolastico gli stage Pcto, in modo da iniziare i colloqui conoscitivi e motivazionali in tempi funzionali ad avere un più consistente gruppo di studenti che possano giostrare tra in sede, presso le scuole e le attività esterne. Altro filone da potenziare sarà l'attività sul territorio, sviluppata in particolare con il Partner USD San Giorgio. A corollario si proporranno alcune uscite nel week end autunnali, utili ad agevolare l'inserimento dei nuovi iscritti.</p>
<p>Aree di intervento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione della povertà educativa prima che sia conclamata. • Casi di fragilità socio-economica e culturale • Attività gratuite di doposcuola, potenziamento e di sostegno allo studio, al fine di lavorare sulla prevenzione della dispersione scolastica implicita ed esplicita • Soggetti portatori di Bisogni Educativi Speciali, in cui si rilevano in particolare deficit di attenzione, concentrazione, memoria riconducibili all'insorgere di problematiche ADHD • Soggetti affetti da DSA
<p>Priorità</p>	<p><u>Servizio:</u> Assicurare continuità nel periodo estivo al supporto educativo offerto alle famiglie e ai percorsi di sostegno dei ragazzi svantaggiati e BES/DSA intrapresi in precedenza a Scuola.</p> <p><u>Destinatari:</u> L'ambito generale sono le famiglie che necessitano di aiuto per consentire ai propri figli di vivere il tempo extra scolastico in compagnia dei coetanei in un ambiente sicuro e stimolante.</p> <p><u>La priorità sarà il coinvolgimento di situazioni fragilità sociale e culturale segnalati da Scuole e Servizi Sociali del Territorio.</u> Ciò corrisponde al seguente passaggio delle Linee Guida, riferite alla V Commissione: <i>La Circostrizione 2 ha intenzione di sostenere e incentivare attività extracurricolari, al fine di coinvolgere gli/le studenti/esse all'interno di spazi "sicuri" e positivi e, nello specifico, privilegiare l'inserimento di minori con difficoltà sociali.</i></p>

Azioni progettuali:

Il focus dell'intero progetto è posto nella riduzione e nel recupero dei BES e dei casi di DSA individuati con la Scuola partner.

Si fa riferimento al seguente passaggio delle Linee Guida, riferite alla IV Commissione (Minori e Famiglia):

iniziative delle associazioni locali, da svolgersi in collaborazione con il Servizio Sociale, i servizi sanitari e le scuole, volte ad individuare e sostenere precocemente, tramite attività, nelle scuole dell'infanzia e primarie di primo grado, azioni che possono favorire lo sviluppo psicomotorio e relazionale nei gruppi classe, in particolar modo favorendo l'inclusione dei bambini più in difficoltà.

La priorità sarà supportare le situazioni non certificate, quindi prive di sostegno specifico, emerse nel lavoro in sinergia con le insegnanti dell'IC Gobetti, attivando laddove necessario percorsi individualizzati di sostegno che comprendano lavoro in classe e nell'extrascuola presso la sede associativa.

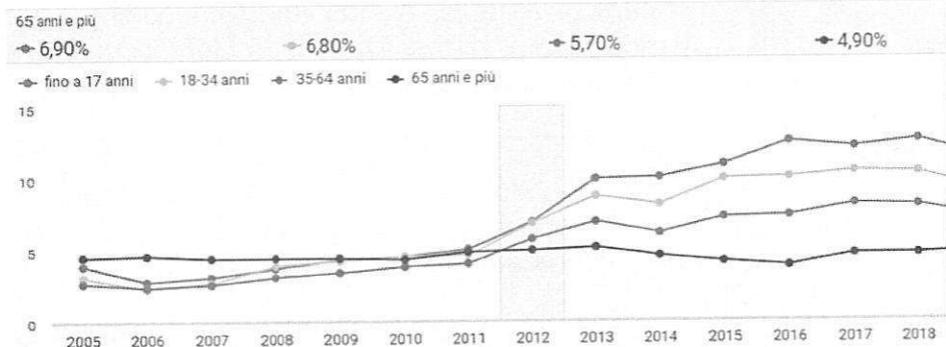
Risposta ai
bisogni

ANALISI DEI BISOGNI. CON FOCUS SUI BISOGNI ORIGINATI DA BES E DSA

Per comprendere la situazione specifica della città di Torino:

Sono oltre 600mila i bambini e i ragazzi che abitano in Piemonte, di cui oltre 120mila nella sola Torino.

Parliamo della fascia d'età che, nell'ultimo anno e mezzo, pur risentendo marginalmente delle conseguenze sanitarie relative al Covid, ne ha ampiamente pagato gli effetti educativi e sociali. Dalle restrizioni agli spostamenti, alla chiusura delle scuole, che hanno inciso sulle opportunità di apprendimento e di socialità. Fino agli effetti economici di una crisi rivelatasi particolarmente dura per i bambini e le loro famiglie.



DESCRIZIONE

Alla fine degli anni 2000 c'era molta meno distanza tra la povertà assoluta delle diverse fasce d'età. I più in difficoltà erano gli over-65 (4,5% in povertà assoluta), mentre nella fascia 35-64 anni erano circa il 2,7%. Gli effetti della crisi economica hanno allargato le distanze, penalizzando soprattutto le giovani generazioni. Nel 2020, oltre il 13% dei minori si trova in povertà assoluta.

DA SAPERE

Una persona si trova in povertà assoluta quando vive in che non può permettersi l'insieme dei beni e servizi che, italiano, sono considerati essenziali per mantenere una vita minimamente accettabile.

FONTE: elaborazione openpolis - Con i Bambini su dati Istat (ultimo aggiornamento: mercoledì 16 Giugno 2021)

Con la conseguenza che chi oggi ha meno di 18 anni sta attraversando le fasi cruciali dello sviluppo in un momento storico particolarmente difficile.

639.522 residenti con meno di 18 anni in Piemonte nel 2020.

Il Covid ha riproposto questioni di lungo periodo nell'offerta di servizi rivolti ai minori.

Per valutare l'impatto della crisi sui minori, è necessario ricostruire quanto ciascun territorio fosse preparato alle sfide poste dall'emergenza. Partendo dal presupposto che, anche nella fase che stiamo vivendo, per contrastare la povertà educativa sia cruciale la presenza diffusa di presidi educativi e reti comunitarie.

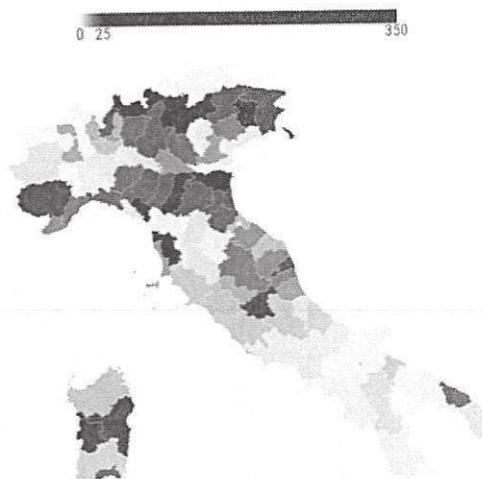
(tratto da <https://www.openpolis.it/esercizi/come-variano-opportunita-e-servizi-educativi-in-piemonte-e-nella-citta-di-torino/>)

Altre ricerche della Regione Piemonte e della medesima Open Polis evidenziano criticità che impattano fortemente con i destinatari del presente Progetto:

- *il permanere di gravi ritardi nell'integrazione degli stranieri, destinati per lo più a lavori di bassa manovalanza;*
- *La dispersione scolastica esplicita (abbandono) è in diminuzione, ma la **dispersione implicita** fa emergere preoccupanti divari socio-economici (uno studente su due la cui famiglia si trova in difficoltà socioeconomiche termina la scuola secondaria di primo grado con un bagaglio di conoscenze insufficiente per affrontare il successivo ciclo di studi).*
- *la Provincia di Torino risulta **ai livelli più bassi nel Centro - Nord Italia per numero di Centri di Aggregazione** e per il nr di utenti 0-17 anni che li frequentano.*

Centri di aggregazione: densità maggiore nelle province del centro-nord

Numero di utenti dei centri di aggregazione rispetto alla popolazione residente 0-17 anni (2018)



Utenti censiti per centri di aggregazione / sociali (area famiglia e minori) rispetto ai residenti elaborazione openpolis - Con i Bambini su dati Istat e demo.Istat

I centri di aggregazione / sociali, da glossario Istat, sono definiti come luoghi "nei quali promuovere e coordinare attività sociali, educative, culturali e sportive, per un corretto utilizzo del tempo libero. Per utenti si intende il numero di persone beneficiario del servizio durante l'anno".

provincia	regione	n. residenti 0-17 anni	n. utenti Centri aggregazione / sociali (area famiglie e minori)	utenti per 1.000 r
Alessandria	Piemonte	57892	69	
Asti	Piemonte	32474	5	
Biella	Piemonte	23972	10	
Cuneo	Piemonte	95756	2196	
Novara	Piemonte	58289	15	
Torino	Piemonte	349513	1223	
Verbano-Cusio-	Piemonte	22316	0	
Vercelli	Piemonte	24103	253	

DA SAPERE

I centri di aggregazione / sociali, da glossario Istat, sono definiti come luoghi "nei quali promuovere e coordinare attività ludico-ricreative, sociali, educative, culturali e sportive, per un corretto utilizzo del tempo libero. Per utenti si intende il numero di persone che hanno beneficiato del servizio durante l'anno".

Nei dataset Istat, i dati sui centri di aggregazione riguardano due aree tematiche: "famiglia e minori" e "anziani". Ai fini dell'analisi sono stati isolati solo gli utenti relativi all'area "famiglia e minori" e messi in relazione con il numero di

residenti 0-17 in ciascun territorio. Dati non disponibili per Sud Sardegna.

Il contributo essenziale della comunità educante

In questo quadro, appare prioritario un investimento educativo sulla scuola come baricentro della rete territoriale di soggetti che già oggi, in ciascun territorio, lavorano in ambiti diversi al contrasto della povertà educativa: insegnanti, famiglie, presidi sociali, culturali ed educativi.

Dalle strutture sportive alle biblioteche, dai musei alle librerie, dai cinema ai doposcuola. Solo alleanze educative di questa natura possono intervenire sulle cause - a tutto tondo - del fenomeno

https://www.regione.piemonte.it/web/sites/default/files/media/documenti/2020-06/sintesipiemonteeconomicosociale2020_ires.pdf

<https://www.openpolis.it/solo-con-opportunita-educative-eque-si-tutelano-i-diritti-dei-minori> Fondazione Open Polis 6 dicembre 2022

A Scuola dopo la pandemia: la situazione dei BES e DSA

GENERAZIONE COVID: LE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI DOPO LA PANDEMIA

26.01.2023

SOCIETÀ E CULTURA

Disagio psicologico, mancanza di interesse per le relazioni umane e capacità di apprendere in calo. C'è una nuova emergenza per il mondo dell'istruzione: **gli studenti di oggi**, quelli della scuola post-Covid o post-Dad, **fanno molta più fatica a concentrarsi**. Sono gli effetti di lungo periodo del **lockdown** e della pandemia, una spia rossa che rischia di influenzare il futuro, sociale e lavorativo, di milioni di ragazze e ragazzi.

Sono numerosi i cambiamenti in negativo evidenziati dai docenti e dagli altri attori coinvolti nel processo educativo. Si sono accentuate le lacune pregresse di natura didattica e le difficoltà relazionali degli studenti non solo con gli stessi insegnanti, ma anche con i propri compagni.

In sostanza, **fare lezione e trasmettere conoscenze è diventato molto più complicato** rispetto all'era pre-pandemia.

I numeri

Il **DSA** – disturbo specifico dell'apprendimento – in Italia, secondo i dati di Openpolis, colpisce circa **300 mila ragazze e ragazzi**, il 4,9%. Cioè 1 su 20.

L'indagine di Openpolis si riferisce all'anno scolastico 2018-19, quindi prima della pandemia, ma mostra un incremento importante negli ultimi dieci anni (nel 2011, la percentuale degli alunni con DSA era allo 0,4%).

Il fenomeno è aumentato a causa dell'arrivo del Covid che ha provocato la più grande interruzione dell'istruzione della storia, influenzando il percorso scolastico di **1.6 miliardi di alunni nel mondo**.

In **Italia**, secondo un'indagine del **Gaslini di Genova** sull'impatto della pandemia, risulta che nel **65%** dei bambini in età prescolare e nel **71%** dei bambini e ragazzi **tra i 6 e i 17 anni** sono insorte problematiche comportamentali, ansie, disturbi del sonno, irritabilità e sintomi di regressione durante il lockdown.

A fare un ulteriore bilancio sulla situazione nel **post-Covid** ci ha pensato anche il **Polo Zero-17 Fatebenefratelli** a Cernusco sul Naviglio che tratta i disturbi dell'infanzia e dell'adolescenza. Il **30%** dei casi da loro trattati sarebbero proprio conseguenza della pandemia che ha cambiato gli stili di vita delle famiglie.

Ufficio Comunicazione Uil Scuola

Gli effetti del post Covid sull'apprendimento scolastico

Pubblicato il Novembre 4, 2020

–

La **riapertura delle scuole** e il ritorno alla didattica in presenza sono stati – e sono ancora – tra i temi più dibattuti di questi ultimi mesi. La recente seconda ondata di contagi, infatti, sta mettendo a dura prova il sistema scolastico e tutto ciò che vi ruota intorno.

Spesso però non ci si chiede a sufficienza quale sia stato l'**impatto della pandemia sul morale dei ragazzi** e come questi ultimi abbiano reagito al ritorno a una "quasi" normalità.

Ne abbiamo parlato con la **dottorssa Marcella Mauro**, specialista in

Neuropsicologia dell'apprendimento in Humanitas Medical Care Milano via Domodossola.

I principali sintomi del post Covid in bambini e ragazzi

Dai primi studi effettuati gli esperti hanno rilevato nei ragazzi alcuni **deficit** nella capacità di concentrarsi, memorizzare e mantenere l'attenzione a lungo. La causa è da attribuirsi a un **eccesso di tensione emotiva**: ansia, stress, preoccupazione sono fattori che incidono negativamente e in maniera diretta sulla **concentrazione** e sulla **motivazione** dei ragazzi.

Nei più piccoli si sono notati comportamenti di attaccamento e regressione – mettersi il dito in bocca, piangere frequentemente di fronte all'insuccesso o alla frustrazione, richiedere la presenza dei genitori – mentre gli adolescenti hanno manifestato un umore altalenante, irritabilità e difficoltà di concentrazione.

Alcuni dati e studi a supporto

Da un'indagine del Gaslini di Genova sull'impatto della pandemia Covid-19 risulta che *nel 65% dei bambini in età prescolare e nel 71% dei bambini e ragazzi tra i 6 e i 17 anni sono insorte problematiche comportamentali, ansie, disturbi del sonno, irritabilità e sintomi di regressione durante il lockdown.*

In un altro studio dell'IRCCS Medea, che ha preso in esame bambini con disturbi dell'attenzione, del linguaggio, dell'apprendimento, deficit motori, disturbo dello spettro autistico si è riscontrato *un incremento significativo di alcuni "comportamenti problema", indice di una maggiore difficoltà di regolazione delle emozioni: sono aumentati i comportamenti di ritiro, i comportamenti ansioso-depressivi, i problemi di attenzione e i comportamenti aggressivi.*

Post Covid o ADHD?

Da questa analisi emerge chiaramente l'importanza del **ruolo degli adulti di riferimento**: ancor più che in passato è richiesta una presenza attiva e attenta da parte di genitori, insegnanti e specialisti.

I comportamenti sopra descritti non sono da confondere con **disturbi di altra natura** come, per esempio, l'**ADHD** (Disturbo da Iperattività e Disattenzione).

I sintomi dell'ADHD

Di seguito una lista dei principali sintomi legati all'ADHD.

- **Distrazione continua e necessità di ripetute sollecitazioni.**
- **Compiti svolti frettolosamente e pieni di errori.**
- **Stato di noia quasi immediata di fronte a un compito assegnato.**
- **Incapacità di stare in silenzio e irruenza nel rispondere, ancor prima di aver ascoltato tutta la domanda.**
- **Incapacità di aspettare il proprio turno in coda o in un gruppo di lavoro.**
- **Scarso impegno nonostante le buone capacità cognitive.**
- **Disordine generale e mancanza di organizzazione** (frequente dimenticanza del materiale scolastico).
- **Fatica nel tollerare la frustrazione.**
- **Difficoltà a rimanere seduto sulla sedia o a non giocherellare con matite e gomme.**
- **Presenza dei sintomi da più di sei mesi e comparsi prima dei 7 anni di età.**

L'importanza di un consulto specialistico

Nella valutazione occorre innanzitutto prendere in considerazione la soggettività del singolo in relazione alla storia scolastica pregressa e ai cambiamenti avvenuti nell'ultimo anno.

Per capire se iperattività e distrazione sono sintomi da attribuire al post Covid o a disturbi differenti si consiglia tuttavia di ricorrere al **consulto di uno specialista della salute mentale dell'età evolutiva** con specifiche competenze sull'ADHD e sugli altri disturbi che possono mimarne i sintomi o che possono associarsi a esso.

Per una corretta valutazione devono essere coinvolti anche genitori e insegnanti, in modo da avere una panoramica completa sull'ambiente di vita del bambino e sui suoi comportamenti in relazione a esso

<https://www.humanitas-care.it/news/gli-effetti-del-post-covid->

	<p><u>sull'apprendimento-scolastico/</u></p> <p><u>Da questa dettagliata analisi emergono le risposte, che per l'ambito specifico, il Progetto intende costruire:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere di supporto per il tempo extrascolastico alle famiglie che si trovano in difficoltà nel seguire costantemente il percorso di crescita dei figli. Non sempre queste necessità coincidono solamente con situazioni di vera e propria emarginazione (dispersione scolastica implicita). - Se da un lato fa piacere essere sopravvissuti alla moria dei Centri di Aggregazione della Provincia di Torino (vedi mappa Openpolis a pag. 12) è tuttavia inquietante l'impoverimento delle opportunità offerte ai Minori nell'extrascuola. Con il presente Progetto (ma non solo) A.Gio. Torino coscientizza ancor di più il ruolo strategico del proprio presidio e punta ad assicurare continuità e quindi a rafforzarlo. - Effetti del post Covid sul processo e le dinamiche di apprendimento: le evidenze riportate dalla ricerca Humanitas (vedi pagg. 14 e 15) coincidono con quanto ci hanno indicato le Docenti con cui siamo in contatto. Vogliamo pertanto costruire insieme con la Scuola delle risposte forti, in grado di contrastare i disturbi da deficit di attenzione e iperattività prima che si cronicizzino in vere e proprie patologie ADHD. - Allo stesso tempo l'Associazione intende continuare ad impegnarsi per offrire supporto ai ragazzi affetti da DSA, mettendo a disposizione l'esperienza accumulata negli anni precedenti e la competenza dei propri formatori.
<p>Elementi di innovazione e originalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Creazione di percorsi di sostegno in sinergia con la Scuola per le situazioni più fragili e problematiche. b) Ruolo dell'Associazione nel territorio giocato per favorire la connessione tra forze sociali e istituzioni, in particolare tra le Scuole Primarie e gli Istituti di Istruzione Superiore
<p>Ricadute e coinvolgimento del territorio</p>	<p>L'Associazione è recettiva ai bisogni che incontra nella sua azione e quest'anno ha intercettato le difficoltà delle Docenti della Primaria che si inquadrano nelle situazioni di crisi rilevate dalle indagini sulla post pandemia riportate al punto precedente. D'altro canto può avvalersi della collaborazione con gli Istituti di Istruzione Superiore al fine di mobilitare un congruo numero di studenti in aiuto dei ragazzi. Come prima ricaduta del Progetto quindi ci si attende la ripresa di una rete territoriale di collaborazione tra le Scuole della Circostrizione, facilitata dall'Associazione che funge tra trait d'union. Più in generale ci saranno ricadute nel recupero delle difficoltà scolastiche e di inserimento dei ragazzi più fragili, grazie alla predisposizione di precorsi educativi tra scuola e centro aggregativo A.Gio.</p>
<p>Struttura organizzativa</p>	<p>L'Associazione è retta da un Consiglio Direttivo nominato dall'assemblea dei soci.</p> <p>Del Consiglio fa parte la Presidente e legale rappresentante Martina Bertoglio. Presidiano le tematiche amministrative e contabili una consigliera responsabile della Segreteria e un consigliere addetto alla</p>

	<p>Tesoreria e agli Affari Economici. L'area formativa è presidiata da un terzo consigliere cui si è affiancata da pochissimo una nuova socia, già consulente esterna incaricata della formazione dei volontari. Un altro membro del Consiglio è responsabile dei Gruppi Educativi, dei rapporti con le famiglie degli utenti ed è tutor degli studenti in stage. Un Socio esterno al CD è Operatore Locale di Progetto nell'ambito Servizio Civile Universale e si occupa dei rapporti con i Volontari in Servizio Civile e della gestione del loro Servizio.</p> <p>Il Consiglio nel suo insieme si occupa della progettazione in occasione di Bandi e per il varo di nuovi filoni di attività.</p> <p>Ogni singola attività promossa dall'Associazione fa capo ad un volontario responsabile, nominato dal Consiglio Direttivo.</p> <p>Un socio inoltre è incaricato dei rapporti con la Circostrizione 2 e il Comune di Torino; in questo ambito assicura la partecipazione di A.Gio. al Tavolo Permanente Famiglie Minori e Associazioni.</p> <p><u>Figure professionali specifiche coinvolte (nr e ruolo).</u></p> <p>Come per le passate edizioni del Progetto l'Associazione si avvale del supporto professionale di un Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica / tutor DSA. Il suo ruolo è di erogare formazione specifica agli operatori e monitorare l'andamento delle attività di supporto e recupero dei casi, al fine di verificare la rispondenza agli obiettivi condivisi e alle metodiche corrette.</p> <p>Quest'anno sono state introdotte inoltre due figure esterne retribuite per la gestione del Centro Estivo, assicurando in tal modo la continuità di intervento sui ragazzi inseriti dalla Scuola. Si tratta delle 2 ragazze che termineranno l'anno di Servizio Civile proprio a ridosso dell'inizio delle attività estive (25 maggio). Sono state scelte per questo ruolo in considerazione delle competenze acquisite (accertate anche tramite procedura formale di Vol.To, ente capofila cui facciamo riferimento) e per l'ottimo profilo motivazionale rilevato nell'anno di servizio.</p>
Destinatari	<p>- Bambini frequentanti la Scuola Primaria di età compresa fra i 7 e gli 11 anni</p> <p>- Ragazzi delle scuole secondarie di I grado dagli 11 ai 14 anni (stima nr complessivo coinvolti di cui nuovi utenti)</p>
TEMPI	<p>Data inizio progetto: 9 gennaio 2023</p> <p>Data fine progetto: 15 settembre 2023</p> <p>Sintesi tempi del progetto:</p> <p>Dopo scuola primaria e secondaria di primo grado</p> <p>4,5 h di attività x 2 volte/settimana: 9h x 18 settimane = <u>162 ore</u></p> <p>più ore di programmazione e formazione (in media due ore al mese x 5 mesi)</p> <p>Attività espressiva e sportiva</p> <p>9 h ogni settimana x 20 settimane: <u>40 ore</u></p>

Centro Estivo9 h di attività x 5 gg x 4 settimane: 180 oreSettimane aggiuntive9 h di attività x 5 gg x 3 settimane: 135 ore**Campus di fine estate**9 h x 5 gg x 1 settimana = 45 oreStima complessiva ore attività con gli utenti: 427 ore certe + 135 da confermare:

Attività organizzative, coordinamento e relazione con gli stakeholders

Si stima un impegno medio di 2 ore a settimana x 4 settimane x 7 mesi = 56 ore

Totale generale progetto: 618 ore

Si conferma il trend di crescita delle ore complessive di Servizio passate dalle 586 del 2022 (calcolate su 11 mesi di attività) alle 618 attuali calcolate su 7 mesi di attività.

Periodicità dell'attività: vedi schede singole attività, punto "Descrizione – principali attività" pagg. dalla 4 alla 10

Cronoprogramma per mesi

	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU	LUG	AGO	SET
DOPOSCUOLA Primaria e Sec.1°	—								
Attività Espressiva e Sportiva									
Interventi in Classe									
Centro Estivo						XXX	XXX		
Campus									XXX

Cronoprogramma settimanale

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
Ore 14.30-17,00	Classi	Doposcuola	Sport / Espr.	Classi	Doposcuola
Ore 17:00- 19:00		Doposcuola	Sport / Espr.		Doposcuola

In Estate

tutti i giorni Centro Estivo 8:00 -17:00

Espresso in slogan:

Ogni giorno all'A.Gio. un'opportunità educativa per i ragazzi**LUOGO**

Sede operativa A.Gio. Torino via Crea 27, Grugliasco, così attrezzata:

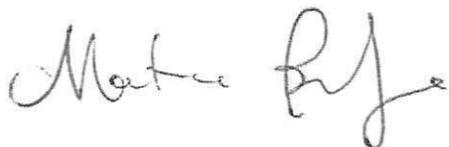
- ex sala refettorio adatta ad ospitare al massimo, con l'attuale protocollo, due ragazzi e un volontario
- una sala ricreativa con ping pong e calcetti, all'esterno una piastra sportiva polivalente;
- una sala "doposcuola" attrezzata di biblioteca con vari testi

	<p>scolastici, utili per i momenti di “ripasso” o per ovviare alle “dimenticanze” dei ragazzi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • una grande sala attualmente la più utilizzata per le attività di supporto allo studio <p>A corredo delle suddette sale ci sono anche i servizi igienici, attrezzati per i disabili, e un ampio atrio. La struttura è priva di barriere architettoniche al fine di consentire l'accesso ai disabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spazi esterni costituiti da piastra sportiva polivalente, area verde, orto.
<p>ESIGENZE LOGISTICHE E STRUTTURALI</p>	<p>In caso di materiale economale richiesto alla Circoscrizione, presentare contemporaneamente richiesta con apposita modulistica reperibile al link:</p> <p>L'Associazione mette a disposizione attrezzature e materiali atti allo svolgimento delle attività descritte.</p> <p>Attrezzature per le attività ludico-ricreative: palloni e altre attrezzature sportive;</p> <p>attrezzature per i laboratori: materiale artistico, attrezzi per l'orto, stoviglie e materiali da cucina, carta e materiali vari; materiale di cancelleria e di consumo.</p> <p>Volantini e locandine (tramite Centro Stampa del Centro Servizi al Volontariato)</p>
<p>SISTEMI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione in itinere delle attività del progetto è in capo al Consiglio Direttivo dell'Associazione, coadiuvato da figure professionali interne (Animatore Socio-Culturale, Docenti) e esterne (Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica).</p> <p>La valutazione si articola in:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Supervisione dei Volontari e del metodo pedagogico: affidata a consulente esterna e attuata in collaborazione con i soci responsabili della formazione, in possesso di adeguata professionalità (vedi CV allegati). <p>Strumenti: osservazione delle dinamiche in atto nei gruppi di attività che evidenzino ruoli e organizzazione dei Volontari, questionari di gradimento da parte degli utenti e delle famiglie.</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nr e importanza delle problematiche rilevate nelle osservazioni e condivise con i vari gruppi di lavoro. - Percentuale di risposte positive assolute e in rapporto al nr di negative. - Risultati educativi e miglioramento del rendimento scolastico evidenziati dalle famiglie ➤ Monitoraggio degli obiettivi previsti per le attività e dei risultati educativi: curato dal Consiglio Direttivo in sinergia con la responsabile dei gruppi educativi e con i referenti della formazione

	<p>volontari.</p> <p>Strumenti: diario di bordo delle attività, stilato dai Volontari, che, a fronte degli obiettivi prefissati, evidenzia tempo per tempo i risultati individuali e di gruppo. Visione delle riprese video realizzate in sede di supervisione.</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - risultati tracciati dal diario di bordo - enucleazione dei ruoli e misurazione dell'efficacia degli stessi per la dinamica educativa - qualità del lavoro di gruppo ed eventuali azioni riorientanti - maggiore incisività nel raggiungimento degli obiettivi. <p>Generatività</p> <p>Il progetto 2023 si connota per essere un vero e proprio piano di sviluppo futuro. Tutte le azioni previste sono motivate dalla continuità che si può sviluppare fra di esse e nell'anno scolastico 2023-24.</p> <p>In particolare ci si attende il rafforzamento della collaborazione con l'IC Alvaro – Gobetti per dispiegare tutto il potenziale supporto che la rete sociale imperniata sull'Associazione (comprendente anche l'USD San Giorgio e il Centro Servizi Vol.To) può offrire.</p> <p>Si auspica fortemente inoltre il coinvolgimento attivo e proattivo del Servizio Sociale di territorio e della NPI, che sono un po' le grandi assenti degli ultimi anni.</p> <p>Noi ci crediamo e siamo a disposizione.</p> <p>La rigenerazione del tessuto sociale della Circoscrizione dopo gli anni della pandemia è un compito che dovrebbe essere sentito non solo dal privato sociale ma in primo luogo dall'Amministrazione Comunale e Statale in tutte le sue articolazioni, attesi anche i Fondi Europei Straordinari che sono a disposizione per azioni strutturali e non effimere.</p>
COSTI	<p>Totale costi: € 4.662,00</p> <p>Preventivo entrate: 0</p> <p>(per dettaglio delle spese si veda il preventivo allegato)</p>
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	<p><u>Soggetti esterni all'associazione</u></p> <p>Scuole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IC "Alvaro – Gobetti" – aderente al Progetto - IIS Curie – Vittorini (Grugliasco) – aderente al Progetto - LS Majorana Torino - aderente al Progetto - Tecnico della riabilitazione psichiatrica e tutor DSA: Dott.ssa Katia Gianoni - Docenti delle Scuole convenzionate e aderenti che prestano gratuitamente le loro competenze in ambito formativo e didattico

	<ul style="list-style-type: none"> - Studenti in Stage Pcto - Volontari in Servizio Civile presso l'Associazione - Collaboratori ex Servizio Civile incaricati della Gestione Centro Estivo <p><u>Soggetti interni all'associazione</u></p> <p>RESPONSABILE EDUCATIVO, socio Volontario: CATERINA PAPALIA</p> <p>VOLONTARI (soci dell'Associazione)</p>
CURRICULA	<p><u>Esperienza pregressa e specifica del proponente e presenza di professionalità adatte allo svolgimento dell'azione specifica</u></p> <p>VEDI CURRICULUM DELL'ASSOCIAZIONE E CURRICULA PROFESSIONALI DEI PRINCIPALI SOCI</p>
COMUNICAZIONE	<p>L'Associazione è tornata ad informare la cittadinanza delle sue attività tramite l'affissione di locandine e distribuzione di pieghevoli. Inoltre pubblica i medesimi avvisi sulla pagina face book e sul sito dell'Associazione. Purtroppo sempre più queste azioni si rivelano poco efficaci, attesa la progressiva passività delle famiglie.</p> <p>Ci stiamo orientando quindi a forme di promozione che prevedano la partecipazione concreta dei target a momenti di sperimentazione delle attività, in sede e sul territorio. In questo filone abbiamo già proposto un sabato "open" il 25 marzo per la promozione delle attività sportive. Altrettanto faremo in fase di preparazione del centro estivo, qualora la prima fase di iscrizioni non avesse saturato i posti disponibili e prima dell'inizio ufficiale delle attività di supporto scolastico.</p> <p>Inoltre grande importanza ha come sempre la segnalazione di figure riconosciute dalle famiglie (insegnanti, educatori, allenatori). Ci aspettiamo quindi un primo risultato dalla rinata collaborazione con le Docenti dell'IC Gobetti e ci proponiamo di attivare altre collaborazioni con le Parrocchie, l'USD San Giorgio e altre polisportive, i Centri Civici, i Centri Tematici della Circoscrizione dedicati ai ragazzi e alle famiglie.</p>
REFERENTE	<p>Nome cognome, recapiti telefonici, indirizzo posta elettronica</p> <p>Roberto Vergnano, </p>

Per A.Gio. Torino, la Presidente e Legale Rappresentante



Si allegano lettere di adesione e Convenzioni con le Scuole partner di Progetto:

due di esse (Gobetti e Majorana) hanno sede nella Circoscrizione e operano in prevalenza con famiglie abitanti nella stessa. La terza (IIS Curie-Vittorini) ha sede appena fuori dal territorio circoscrizionale ma è frequentata da molti studenti residenti.



ASSOCIAZIONE GIOVANI TORINO ODV – A.GIO. TORINO ODV

Sede legale: via Venalzio 8 sc.B c/o Poggi Monica, 10146 Torino

Sede operativa: via Crea 27, 10095 Grugliasco (To) Tel.e FAX: 0113096210 –
Cell. 3402138959

e-mail: agiotorino@libero.it; PEC: agiotorino@pec.it Sito: agiotorino.it

C.F. 97586410017

PREVENTIVO DI SPESA

Predisporre dettagliato preventivo del progetto con indicazione delle voci di costo riferite al progetto, delle eventuali entrate presunte e degli eventuali altri contributi/finanziamenti richiesti (diversi dal contributo circoscrizionale e dalla quota a carico dell'ente richiedente).

Le voci indicate nei prospetti sotto riportati sono a titolo esemplificativo.

A. PREVENTIVO SPESE

COSTI DIRETTI (esempi)	IMPORTO
Personale interno o esterno ore di lavoro costo orario	€
Collaborazione di soggetti esterni all'Associazione: nr.2 animatrici con contratto occasionale per il periodo del centro estivo (preparazione e gestione dell'attività con gli utenti, si stimano 6 settimane in tutto). Compenso a forfait. Si precisa che la prestazione professionale del Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica (laureata in Psicologia) non è conteggiata nel presente preventivo in quanto finanziata da altro Ente.	€ 2.520,00
Compensi artisti, ospiti, relatori	€
Spese di trasferta (viaggio, vitto, alloggio) <u>Doposcuola primaria e secondaria di I grado</u> 18 settimane x 2 giorni/settimana x 2 volontari/giorno x 10 km medi/volontario x 0,4 €/km = € 288,00 <u>Attività espressiva e sportiva</u> 18 settimane x 1 giorno/settimana x 2 volontari/giorno x 10 km medi/volontario x 0,4 €/km = € 144,00 <u>Centro Estivo</u> 7 settimane x 5 giorni/settimana x 2 volontari /giorno X 10 km medi /volontario x 0,4 €/km = 280,00	€ 712,00

Noleggio attrezzature, locazione locali	€
Materiale di consumo (pulizie, cancelleria, manutenzione sede, materiale per laboratori, alimentari, acquisto supporti formativi, giochi) 90 €/mese x 7 mesi = € 630,00	€ 630,00
Pubblicità (il materiale promozionale delle attività, volantini e locandine, viene fornito gratuitamente dal centro servizi al volontariato Vol.To)	
Pulizia aree	€
SIAE	€
Altro (da dettagliare): Spese relative alle prescrizioni legate alla salute e alla sicurezza sui luoghi di lavoro	€ 200,00
COSTI INDIRETTI non superiori al 10% del preventivo totale e calcolati pro quota	IMPORTO
Assicurazioni	€ 100,00
Utenze: luce, acqua, gas	€ 100,00
Riscaldamento e condizionamento	€
spese postali, telefoniche, collegamenti telematici, accessi banche dati	€ 170,00
licenza d'uso software	€
segreteria, amministrazione	€
materiale di cancelleria e di consumo	
TOTALE SPESE	€ 4.432,00

B. EVENTUALE AMMORTAMENTO UTILIZZO BENI MOBILI E IMMOBILI DI PROPRIETA'

Descrizione del bene	Motivo utilizzo	Costo acquisto	% ammortamento	Giorni utilizzo	% uso progetto	importo
						€
						€
						€
TOTALE						€

C. EVENTUALI ATTIVITÀ VOLONTARIE DEI PROPRI ASSOCIATI
(non superiori al 5% del preventivo totale)

n. volontari previsti	Tipo di attività	Ore da effettuare	Costo orario	Importo
1	Attività educative	11,5 (quota parte minima delle ore svolte desumibili dal progetto)	€ 20,00	€ 230,00
TOTALE				€ 230,00
TOTALE A + B + C				€ 4.662,00

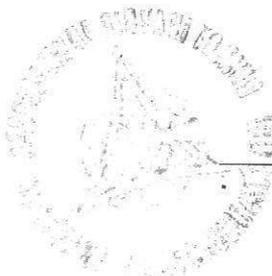
PREVENTIVO ENTRATE (se previste)

Tipologia d'entrata (esempi)	IMPORTO
Vendita biglietti al lordo SIAE	
Quote iscrizioni	
Altre entrate (specificare la tipologia)	
TOTALE ENTRATE	

ELENCO ULTERIORI CONTRIBUTI/FINANZIAMENTI RICHIESTI (se previsti)
(**diversi** dal contributo della Circoscrizione 2 e dalla quota a carico dell'ente richiedente)

Tipologia di contributo/finanziamento (esempi)	IMPORTO
Contributi da altre Circoscrizioni	
Contributi da altri Settori Comunali	
Contributi da altri Enti pubblici	
Contributi da Enti privati	
Altri finanziamenti (specificare soggetto erogante)	
TOTALE CONTRIBUTI/FINANZIAMENTI	

Data 05/04/2023



Il Presidente/Legale Rappresentante

Marta Puffe



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C. ALVARO - P. GOBETTI"

Via G. Romita, 19 – 10137 TORINO - Tel. 01101167700 - Via G. Balla, 27– 10137 TORINO Tel. 01101167701
e-mail: toic8b3004@istruzione.it – p.e.c.: toic8b3004@pec.istruzione.it sito web: www.icalvarogobetti.edu.it
Cod. Univoco: UF9K7W Uff. IPA: ICCAPG- Cod. Meccanografico MIUR: TOIC8B3004 - C.F.: 97833100015

A.Gio Torino O.D.V.
via Venalzio 8 sc.B c/o Poggi Monica, 10146 Torino

Oggetto: adesione al progetto *“IMPARARE 360° anno 2023”*

Luca Albana, in qualità di dirigente scolastico pro-tempore e rappresentante legale dell'istituzione scolastica I.C. Alvaro-Gobetti di Torino, TOIC8B3004, via G. Romita 19 – 10137 Torino (d'ora in avanti "Istituto Scolastico")

Dichiara

l'adesione, condividendone principi e finalità, dell'Istituto Scolastico al progetto "IMPARARE 360° anno 2023" elaborato dall'Associazione Giovani Torino ODV (d'ora in avanti "Associazione") nell'ambito dell'Avviso Pubblico per la concessione di contributi ed altri benefici economici ordinari per l'anno 2022, pubblicato dalla II Circostrizione del Comune di Torino.

Conferma

La collaborazione in atto tra l'Istituto Scolastico e l'Associazione, così come descritta nel Progetto e assicura supporto sinergico alle attività che si prevede di realizzare a favore degli studenti dell'Istituto Scolastico e delle loro famiglie.

Torino, data del protocollo

Il dirigente scolastico
Luca Albana

Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CURIE - VITTORINI"



C.so Allamano, 130 - 10095 GRUGLIASCO (TO) ☎ 011- 309.57.77- 309.57.78
Sito web: www.iiscurievittorini.edu.it - e-mail: TOIS03400P@istruzione.it PEC: TOIS03400P@pec.istruzione.it
C.F. 86009610014 Codice Univoco UF4DVG

Prot. n. 5635

Grugliasco, 5 aprile 2023

A

ASSOCIAZIONE A.Gio.

TORINO

c.a. sig. Roberto Vergnano

Oggetto:

adesione al progetto IMPARARE 360° anno 2023

Il sottoscritto Gian Michele Cavallo, dirigente scolastico pro-tempore e rappresentante legale dell'istituzione scolastica IIS CURIE VITTORINI di Grugliasco

dichiara

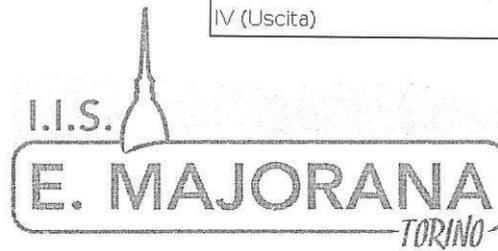
l'adesione, condividendone principi e finalità, dell'Istituto Scolastico al progetto "IMPARARE 360° anno 2023" elaborato dall'Associazione Giovani Torino ODV nell'ambito dell'Avviso Pubblico per la concessione di contributi ed altri benefici economici ordinari per l'anno 2023, pubblicato dalla II Circostrizione del Comune di Torino.

Conferma

La collaborazione in atto tra l'istituzione scolastica rappresentata e l'Associazione A.Gio. come descritta nel Progetto. Assicura supporto sinergico alle attività che si prevede di realizzare a favore degli studenti dell'Istituzione Scolastica e delle loro famiglie.

Il Dirigente scolastico
Prof. Gian Michele Cavallo
Firmato digitalmente

LICEO SCIENTIFICO
E UFFICI
Via Frattini, 11
10137 TORINO
Tel. 011.3099128
Fax 011.3118900



ISTITUTO TECNICO
SETT. ECONOMICO
Corso Tazzoli, 209
10137 TORINO
Tel. 011.3114113
Fax 011.3099647

Oggetto:

adesione al progetto IMPARARE 360° anno

Il sottoscritto Gian Carlo Vittone, dirigente scolastico pro-tempore e rappresentante legale dell'istituzione scolastica IIS Majorana Torino

dichiara

l'adesione, condividendone principi e finalità, dell'Istituto Scolastico al progetto "IMPARARE 360° anno 2023" elaborato dall'Associazione Giovani Torino ODV nell'ambito dell'Avviso Pubblico per la concessione di contributi ed altri benefici economici ordinari per l'anno 2022, pubblicato dalla II Circonscrizione del Comune di Torino.

Conferma

La collaborazione in atto tra l'istituzione scolastica rappresentata e l'Associazione A.Gio. come descritta nel Progetto. Assicura supporto sinergico alle attività che si prevede di realizzare a favore degli studenti dell'Istituzione Scolastica e delle loro famiglie.

Torino, 04/04/2023



Il Dirigente ~~IL DIRIGENTE~~ SCOLASTICO
(Ing. Gian Carlo VITTONI)



Circoscrizione 2, Ufficio Protocollo <ufficioprotocollo02@comune.torino.it>

linee guida 2023: integrazione su progetto "Imparare 360° anno 2023"- Ass. A.Gio

1 messaggio

Circoscrizione 2 - Cultura <culturac2@comune.torino.it>

3 luglio 2023 alle ore 09:22

A: Ufficio Protocollo Circoscrizione 2 <ufficioprotocollo02@comune.torino.it>

Per cortesia protocollare in arrivo e restituire solo all'ufficio scrivente in quanto trattasi di progetto già assegnato a questo ufficio.

Elide d'Atri e Daniela Ravetti
Ufficio Segreteria IV e V Commissione
011.011.35247 - 35246

----- Forwarded message -----

Da: '**A.GIO. TORINO**' via **Cultura C2** <culturac2@comune.torino.it>

Date: dom 2 lug 2023 alle ore 09:36

Subject: linee guida 2023: integrazione su progetto "Imparare 360° anno 2023"

To: culturac2@comune.torino.it <culturac2@comune.torino.it>

Buongiorno.

In relazione al progetto in oggetto si precisa che:

- le spese del preventivo sono riferite alla parte di attività realizzate nel 2023
- l'attività è rivolta prioritariamente a utenti della Circoscrizione 2

Cordialità

Marco Torella, per A.GIO. TORINO ODV

Arrivo: AOO 061, N. Prot. 00002577 del 03/07/2023

4.v, 40.v, FTEMP.ft, 6328.nd