

... that you decid  
... your chosen

# Lettera ai collegi 2024-2025



Commissione Ricerca e Sviluppo



Promuovere riflessione sulle proprie pratiche per condividere le responsabilità del progetto pedagogico di servizio e di città

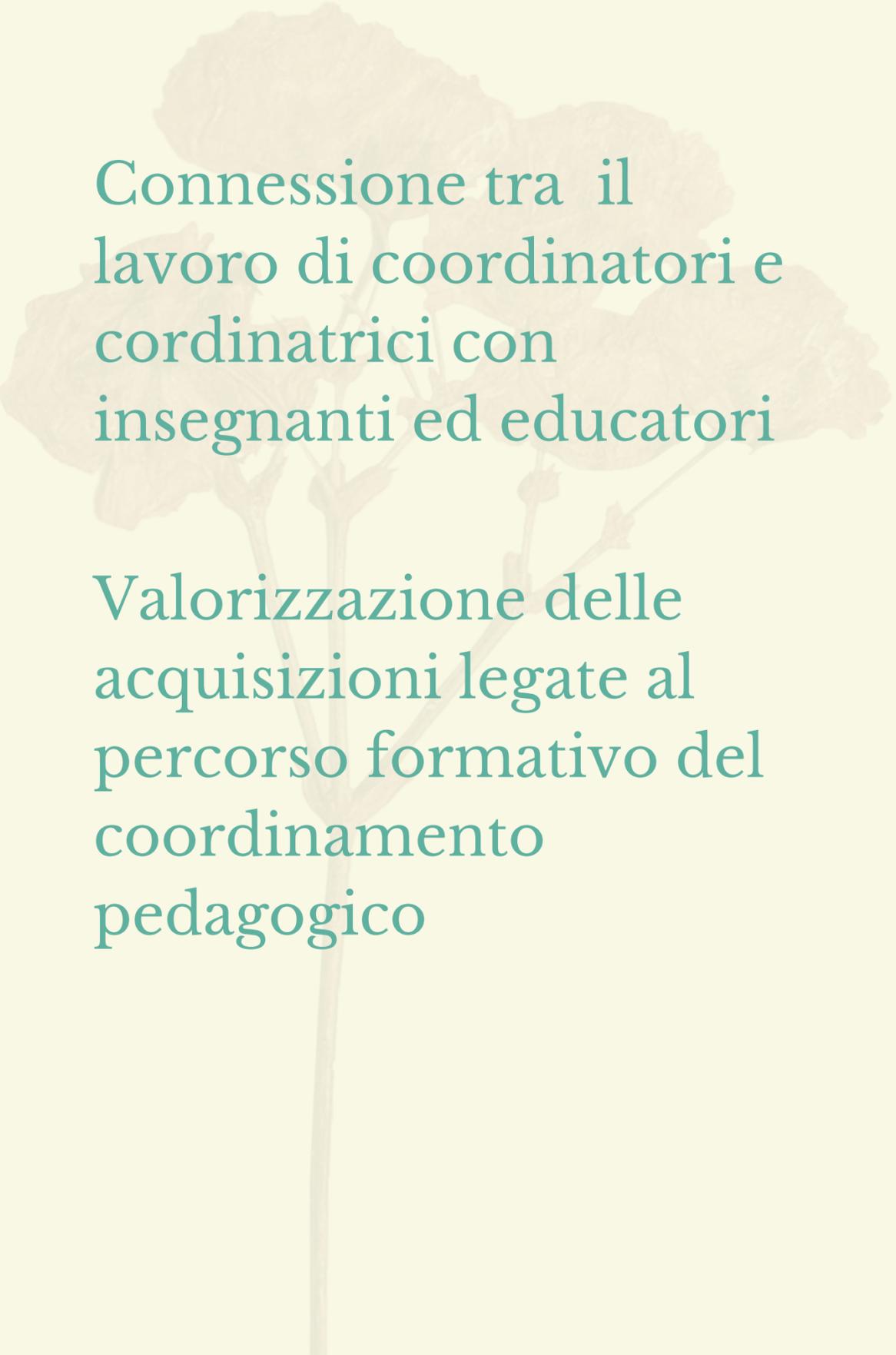
Partecipazione alla creazione di una cultura pedagogica cittadina per sentirsi comunità scientifica

Costruire e “rispolverare” metodi e strumenti

Creare e rafforzare le connessioni tra teoria e pratica e tra il lavoro dei CP e quello di insegnanti ed educatori nella quotidianità dei servizi

Osservazione e documentarzione come fulcro centrale della riflessività

Valorizzare il percorso formativo del coordinamento pedagogico



Connessione tra il lavoro di coordinatori e coordinatrici con insegnanti ed educatori

Valorizzazione delle acquisizioni legate al percorso formativo del coordinamento pedagogico

*Per ognuno di questi approfondimenti ha avuto un ruolo centrale la riflessione su quella che le docenti Ferri e Vismara ci hanno indicato come “**trama corporea della relazione**”: noi siamo il nostro corpo ed entriamo in relazione con gli altri e con il mondo attraverso la nostra fisicità in movimento e le nostre emozioni. Nella relazione con l'altro, ancor prima che con le parole, comunichiamo con le nostre posture.*

Riflessione sulle proprie  
pratiche per condividere  
le responsabilità del  
progetto pedagogico

Ruolo centrale della  
documentazione

*“L’intenzione è quindi quella di approfondire il  
tema del corpo e corporeità attraverso una  
ricerca sulle pratiche educative che hanno a che  
fare con l’accogliere, a partire dal momento del  
mattino, [...] Quali posture, sguardi e parole tra  
bambini e adulti ci parlano di accoglienza?  
Quali spazi, materiali e tempi per iniziare la  
giornata? Quali motivazioni sostengono le scelte  
che li determinano e come evolvono e cambiano  
nelle diverse situazioni e momenti?”*

Partecipazione alla  
creazione di una cultura  
pedagogica cittadina  
per sentirsi comunità  
scientifica

Ruolo centrale della  
documentazione

*La documentazione, frutto del confronto nei collegi e nelle zone, permetterà al Coordinamento pedagogico di dare concretezza ai contenuti degli **Indirizzi per l'ambientamento 06**, in lavorazione già da marzo scorso. Attraverso l'impegno documentativo e il confronto su accoglienza e ambientamento auspichiamo di costruire, tra i servizi, un linguaggio e pratiche educative condivise che rafforzino la qualità e l'identità culturale dei nostri nidi e scuole servizi, aspetti quanto mai necessari nella fase di costruzione del Sistema integrato che si sta sempre più concretizzando.*

Partecipazione alla  
creazione di una cultura  
pedagogica cittadina  
per sentirsi comunità  
scientifica

Ruolo centrale della  
documentazione

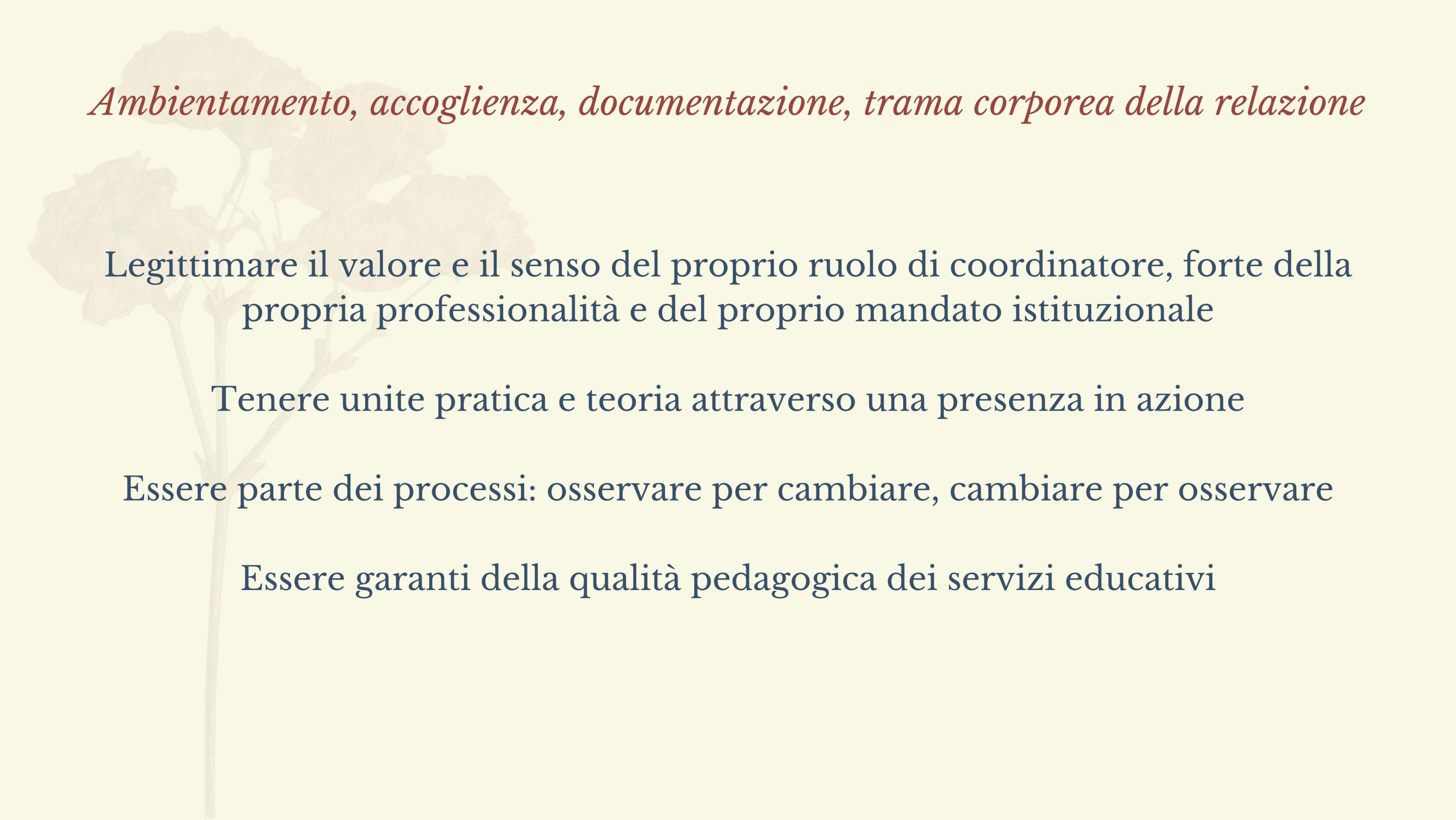
Metodi e strumenti

*Utilizzando l'osservazione e l'analisi di pratiche educative, come sperimentato nella formazione con l'Università di Milano Bicocca, sarà dunque necessario documentare, sin dall'inizio, il processo di accoglienza. Utili saranno i protocolli osservativi e le videoregistrazioni che sosterranno la documentazione e che permetteranno di riguardare e rendere oggetto di lavoro dei colleghi le scelte e posture degli adulti, i bambini nel loro evolversi e le pratiche educative messe in campo nell'accompagnarli.*

... that you decid  
... your chosen

Lavoriamoci su





*Ambientamento, accoglienza, documentazione, trama corporea della relazione*

Legittimare il valore e il senso del proprio ruolo di coordinatore, forte della propria professionalità e del proprio mandato istituzionale

Tenere unite pratica e teoria attraverso una presenza in azione

Essere parte dei processi: osservare per cambiare, cambiare per osservare

Essere garanti della qualità pedagogica dei servizi educativi

*Ambientamento, accoglienza, documentazione, trama corporea della relazione*

Legittimare il valore e il senso del proprio ruolo di coordinatore, forte della propria professionalità e del proprio mandato istituzionale

Tenere unite pratica e teoria attraverso una presenza in azione

Essere parte dei processi: osservare per cambiare, cambiare per osservare

Essere garanti della qualità pedagogica dei servizi educativi

*Dove*

*sono io?*

Creiamo la nostra costellazione... sistemica