

Lettera ai Collegi Docenti

Gentili tutte e tutti,

con la lettera ai collegi dello scorso anno il Coordinamento Pedagogico ha dato avvio al triennio di ricerca su **corpo e corporeità** come dimensioni grazie alle quali adulti e bambini esplorano l'ambiente e, dunque, connettono l'io con il sé e con il fuori. Nei servizi il tema è stato affrontato aprendo diverse piste di ricerca: identità del singolo e del gruppo, posture dell'adulto, aspetti della quotidianità, spazi, materiali e tempi in relazione al corpo e alla corporeità di bambini e adulti. Per ognuno di questi approfondimenti ha avuto un ruolo centrale la riflessione su quella che le docenti Ferri e Vismara ci hanno indicato come **“trama corporea della relazione”**: noi siamo il nostro corpo ed entriamo in relazione con gli altri e con il mondo attraverso la nostra fisicità in movimento e le nostre emozioni. Nella relazione con l'altro, ancor prima che con le parole, comunichiamo con le nostre posture.

Queste riflessioni ci suggeriscono di orientare la ricerca in questo anno educativo sul primo momento della giornata in cui bambini, genitori, educatori ed insegnanti entrano maggiormente in relazione fra loro e con l'ambiente: l'**accoglienza**.

I testi di orientamento nazionali definiscono l'accoglienza come *“un riferimento culturale che attraversa tutto l'intervento educativo: il lavoro degli adulti, la qualità degli ambienti e dell'organizzazione, le relazioni con i genitori”*¹.

L'intenzione è quindi quella di approfondire il tema del *corpo e corporeità* attraverso una ricerca sulle pratiche educative che hanno a che fare con l'accogliere, a partire dal momento del mattino, ben sapendo tuttavia che l'accogliere è postura costante e trasversale dell'adulto educatore: Quali posture, sguardi e parole tra bambini e adulti ci parlano di accoglienza?

Quali spazi, materiali e tempi per iniziare la giornata? Quali motivazioni sostengono le scelte che li determinano e come evolvono e cambiano nelle diverse situazioni e momenti?

In questa cornice sull'accoglienza, si colloca ovviamente l'ambientamento, momento di “accoglienza per eccellenza”, che per molte famiglie è *il primo incontro con un servizio educativo*. Accoglienza e ambientamento hanno per esito una relazione di **fiducia e**

¹ Linee pedagogiche per il sistema integrato 06 Orientamenti Nazionali Parte V - Coordinate della professionalità (pg 34)

reciprocità, obiettivo di un processo continuo che può avere tempi molto differenti per ogni genitore, pause e riprese, ma che deve orientare costantemente i nostri servizi.

L'avvio della nostra ricerca coincide pertanto con l'apertura di nidi e scuole nel mese di settembre, attraverso il **riambientamento e l'ambientamento**, occasioni in cui vengono riprese e avviate pratiche educative di cura, ascolto e partecipazione per costruire e alimentare il rapporto e la fiducia tra i diversi attori che animano i nostri contesti.

Utilizzando l'osservazione e l'analisi di pratiche educative, come sperimentato nella formazione con l'Università di Milano Bicocca, sarà dunque necessario **documentare**, sin dall'inizio, il processo di accoglienza. Utili saranno i protocolli osservativi e le videoregistrazioni che sosterranno la documentazione e che permetteranno di riguardare e rendere oggetto di lavoro dei collegi le scelte e posture degli adulti, i bambini nel loro evolversi e le pratiche educative messe in campo nell'accompagnarli. La documentazione, frutto del confronto nei collegi e nelle zone, permetterà al Coordinamento pedagogico di dare concretezza ai contenuti degli *Indirizzi per l'ambientamento 06*, in lavorazione già da marzo scorso. Attraverso l'impegno documentativo e il confronto su accoglienza e ambientamento auspichiamo di costruire, tra i servizi, un linguaggio e pratiche educative condivise che rafforzino la qualità e l'identità culturale dei nostri nidi e scuole, aspetti quanto mai necessari nella fase di costruzione del Sistema integrato che si sta sempre più concretizzando.

Con l'occasione auguriamo a tutte e tutti un buon lavoro per questo anno educativo.

Torino, 2 settembre 2024

Il Coordinamento Pedagogico

Sitografia e Bibliografia:

- [Il Progetto Pedagogico della Città \(comune.torino.it\)](https://www.comune.torino.it)
- C. Bove, Accogliere i bambini. Le culture dell'ambientamento nei servizi educativi, Carocci, 2022
- U. Bronfenbrenner, Ecologia dello sviluppo umano, Il Mulino, 2002
- N. Ferri, Embodied research. Ricercare con il corpo e sul corpo dell'educazione, Armando Editore, 2022
- A. Infantino, I bambini Imparano. Il ruolo educativo degli adulti nei servizi per l'infanzia 0-6, Guerini Scientifica, 2019
- A. Infantino, Pratiche educative nei servizi per l'infanzia, Franco Angeli, 2014
- D. Mainetti (a cura di), Il tempo di ambientarsi, L'approfondimento, rivista Bambini, Settembre 2020
- D. Ripamonti e P. Tosi, I momenti di cura nei servizi e nelle scuole per l'infanzia, Edizioni Junior, 2010