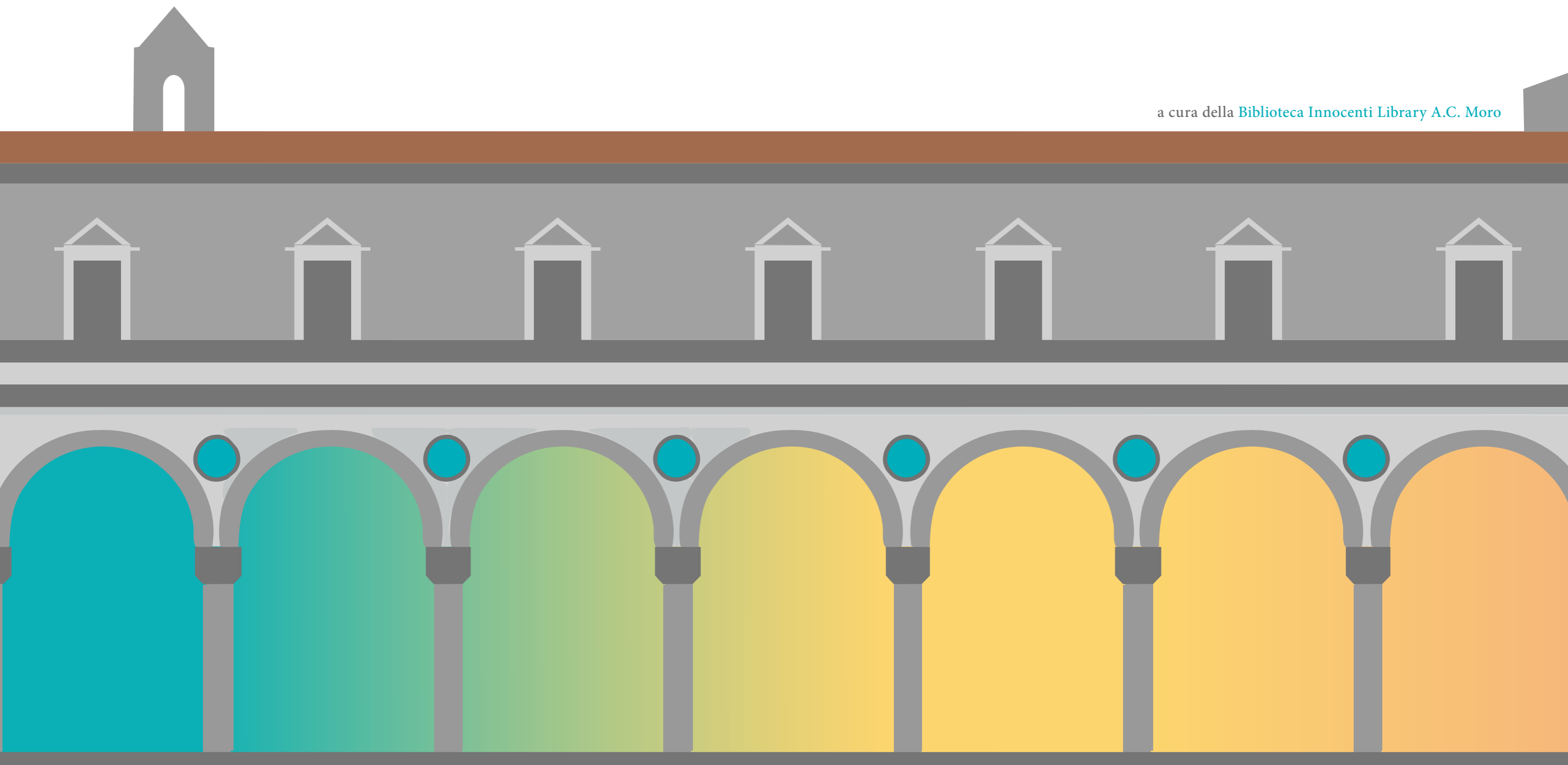


Bibliografie
Educazione Zerosei:
I poli per l'infanzia

a cura della **Biblioteca Innocenti Library A.C. Moro**





Presidente
Maria Grazia Giuffrida

Direttore generale
Sabrina Breschi

Direttore Area infanzia e adolescenza
Aldo Fortunati

Servizio documentazione, biblioteca e archivio storico
Anna Maria Maccelli

Bibliografie

EDUCAZIONE ZEROSEI: I POLI PER L'INFANZIA

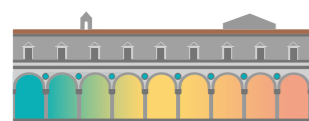
a cura della [Biblioteca Innocenti Library A.C. Moro](#)



Bibliografie

Educazione Zerosei: I poli per l'infanzia

a cura della [Biblioteca Innocenti Library A.C. Moro](#)



● Biblioteca Innocenti Library ●
ALFREDO CARLO MORO

Piazza Santissima Annunziata, 12 – 50122 Firenze

tel. +39 055 2037 363

fax +39 055 2037 205

biblioteca@istitutodeglinnocenti.it

www.biblioteca.istitutodeglinnocenti.it/

2023, Istituto degli Innocenti, Firenze

Presentazione

La bibliografia contiene una selezione di monografie e articoli a partire dall'anno 2017; le pubblicazioni elettroniche sono tutte ad accesso aperto.

La ricerca è stata condotta sul catalogo della Biblioteca, su siti tematici, su siti di editori specializzati e su repertori multidisciplinari che indicizzano pubblicazioni scientifiche, ad accesso aperto e no (Doaj, Wiley Online Library, ecc.).

Le citazioni sono organizzate per autore e data (decescente).

La bibliografia è completata da una selezione di pubblicazioni sul tema realizzate dall'Istituto degli Innocenti nell'ambito delle sue diverse attività.

Tutti i documenti citati possono essere richiesti alla Biblioteca scrivendo a:

biblioteca@istitutodegliinocenti.it

Educazione zerosei: i poli per l'infanzia

Albanese, Martina, e Nicolosi, Silvana. (2022). Una metodologia innovativa per le famiglie al nido: il Digital Storytelling tra competenze riflessive e narrative, *Media education*, vol. 13, no. 2 (Dec.), p. 131-140.

Download: <https://oaj.fupress.net/index.php/med/article/view/13347>

Alushaj, Anduena, e Tamburlini, Giorgio. (2018). Tempo materno, tempo di nido e sviluppo del bambino: le evidenze. *Medico e bambino*, 6, p. 361-370.

Download: <https://csbonlus.org/wp-content/uploads/2020/07/Tempo-materno-tempo-di-nido-e-sviluppo-del-bambino.pdf>

Amadini, Monica. (2020). Crescere partecipando: contesti e prospettive educative per il sistema integrato 0-6. Brescia: Scholé.

Scheda libro: <https://www.morcelliana.net/pedagogia/3825-crescere-partecipando-9788828401193.html>

Amadini, Monica, Bobbio, Andrea, e Bondioli, Anna. (2018). Itinerari di pedagogia dell'infanzia. Brescia: Morcelliana.

Scheda libro: <https://www.morcelliana.net/pedagogia/3515-itinerari-di-pedagogia-dell-infanzia-9788828400134.html>

Ambienti di apprendimento innovativi. (2022). Ambienti di apprendimento innovativi: ripensare gli spazi della scuola tra pedagogia, architettura e design. *IUL Research*, v. 3, n. 6.

Download: <https://iulresearch.iuline.it/index.php/IUL-RES>

Anichini, Alessandra, Di Bari, Cosimo, Dalbon, Monica, e Lunel, Fabrizia. (2021). Digital storytelling per l'infanzia. *IUL Research*, v. 2, n. 4, p. 280-293.

Download: <https://iulresearch.iuline.it/index.php/IUL-RES/article/view/171>

Antonietti, Maja, Bertolino, Fabrizio, Guerra, Monica, e Schenetti, Michela (a cura di). (2022). Educazione e natura: fondamenti, prospettive, possibilità. Milano: Franco Angeli.

Download: <https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/773>

Avanguardie educative. (2021). Linee guida per l'implementazione dell'idea "Outdoor education", versione 1.0 (2021). Firenze: Indire.

Download: <https://phegaro.indire.it/uploads/attachments/4525.pdf>

Balduzzi, Lucia. (2021). Pronti per cosa?: Innovare i servizi e la scuola dell'infanzia a partire dalle pratiche di continuità educativa. Milano: Franco Angeli.

Scheda libro: <https://www.francoangeli.it/Libro/9788835117636/Pronti-per-cosa?-Innovare-i-servizi-e-la-scuola-dell%E2%80%99in-fanzia-a-partire-dalle-pratiche-di-continuit%C3%A0-educativa?id=27021%20%3E>

Balduzzi, Lucia. (2018). Qualificare il profilo professionale degli educatori nei servizi per l'infanzia dopo il DM 65/2017: quale formazione universitaria per quale profilo. *Infanzia*, a. 45., n. 2 (apr.-giu.), p. 88-92.

Balduzzi Lucia, e Lazzari Arianna. (2021). Ripartire dall'infanzia: esperienze e riflessioni nei servizi zero-sei in prospettiva post-pandemica. Parma: Edizioni Junior.

Scheda libro: https://www.rivistainfanzia.it/pvw/app/1PWDIN02/pvw_sito.php?sede_codice=1PWDIN02&page=2805971

Balduzzi, Lucia, e Pironi, Tiziana. (2017). Progettare la formazione degli educatori e degli insegnanti per un sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino a sei anni. *Studium educationis*, a. 18., n.2 (giu.), p. 133-135.

Download: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/studium/article/view/2461>

Bamber, Philip (a cura di). (2019). Teacher education for sustainable development and global citizenship: critical perspectives on values, curriculum and assessment. New York: Routledge.

Download: <https://www.taylorfrancis.com/books/oa-ed-it/10.4324/9780429427053/teacher-education-sustaina>

Bambini in città (2018). Bambini in città. *Bambini*, a. 24., n. 3 (mar.), p. 25-56.

Bandini, Gianfranco, e Oliviero, Stefano (a cura di). (2019). Public history of education: riflessioni, testimonianze, esperienze. Firenze: FUP.

Download: https://media.fupress.com/files/pdf/24/3799/3799_24738

Bannister, Diana. (2017). Linee guida per il ripensamento e l'adattamento degli ambienti di apprendimento a scuola. Bruxelles: European Schoolnet.

Download: <https://www.indire.it/wp-content/uploads/2018/04/A2.2.pdf>

Bartolucci, Marco, e Sannipoli, Moira. (2022). Lettura ad alta voce e inclusione nei servizi 0-6. *Bambini*, a. 38., n. 4 (apr.), p. 32-37.

Belingardi, Chiara, Morachimo, Lorena, Prisco, Antonella, Renzi, Daniela, e Tonucci, Francesco. (2018). Manuale di progettazione partecipata con i bambini e le bambine. Bergamo: Zeroseiup.

Scheda libro: <https://www.zeroseiup.eu/prodotto/manuale-di-progettazione-partecipata-con-i-bambini-e-le-bambine/>

Bella, Patrizia, e Gabbiani, Cristina. (2022). I bambini e l'arte. *Bambini*, a. 38., n. 3 (mar.), p. 56-61.

Bianchi, Guia, Pisiotis, Ulrike, e Cabrera Giraldez, Marcelino. (2022). GreenComp: il quadro europeo delle competenze in materia di sostenibilità. Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea.

Download: https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC128040/jrc128040_greencomp_italian.pdf

Birbes, Cristina (a cura di). (2017). Trame di sostenibilità: pedagogia dell'ambiente, sviluppo umano, responsabilità sociale. Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia.

Scheda libro: <https://www.pensamultimedia.it/libro/9788867605798>

Bobbio, Andrea, e Savio, Donatella. (2019). Bambini, famiglie, servizi: verso un sistema integrato 0-6. Milano: Mondadori Università.

Scheda libro: <https://www.mondadorieducation.it/catalogo/bambini-famiglie-servizi-0058087/>

Bonaccini, Sabrina, e Contini, Annamaria (a cura di). (2019). Il digital storytelling nella scuola dell'infanzia: contesti, linguaggi e competenze. Bergamo: Junior.

Scheda libro: <https://web.spaggiari.eu/shop/prodotti/il-digital-storytelling-nella-scuola-dellinfanzia>

Bondioli, Anna. (2017). Come formare educatori e educatrici di infanzia 0-6. *Pedagogia oggi*, v. 15, n. 2, p. 59-73.

Download: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/article/view/2385>

Bondioli, Anna, e Savio, Donatella. (2018). Educare l'infanzia: temi chiave per i servizi 0-6. Roma: Carocci.

Scheda libro: http://www.carocci.it/index.php?option=com_carocci&task=schedalibro&Itemid=72&isbn=9788843090983

Bondioli, Anna, Savio, Donatella, e Gobetto, Barbara. (2017). TRA 0-6: uno strumento per riflettere sul percorso educativo 0-6. Bergamo: Zeroseiup.

Scheda libro: <https://www.zeroseiup.eu/prodotto/tra-0-6/>

Borgogni, Antonio. (2019). Gli spazi pubblici come luoghi educativi: autonomia, mobilità indipendente e stili di vita attivi nei bambini. *Pedagogia oggi*, v. 17, n. 1, p. 277-292.

Download: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/article/view/3360>

Borgogni, Antonio, e Farinella, Romeo. (2017). Le città attive: percorsi pubblici nel corpo urbano. Milano: Franco Angeli.

Indice: <https://www.francoangeli.it/Libro/Le-Citt%C3%A0-Attive-Percorsi-pubblici-nel-corpo-urbano?Id=24040>

Borri, Samuele (a cura di). (2018). The classroom has broken: changing school architecture in Europe and across the world. Firenze: Indire.

Download: <https://www.indire.it/2019/10/01/laula-si-e-rota-un-libro-su-come-cambia-ledilizia-scolastica-in-europa-e-nel-mondo/>

Borri, Samuele (a cura di). (2016). Spazi educativi e architetture scolastiche: linee e indirizzi internazionali. Firenze: Indire.

Download: <https://www.indire.it/wp-content/uploads/2016/12/Spazi-educativi-architetture-scolastiche.pdf>

Bove, Chiara, e Mantovani, Susanna. (2022). Benessere e salute sociale delle famiglie vulnerabili nella fase post-pandemica: spunti e riflessioni per la formazione degli educatori 0-6 da una ricerca in Lombardia. *Rivista italiana di educazione familiare*, v. 20, n. 1, p. 73-85.

Download: <https://oaj.fupress.net/index.php/rief/article/view/12251>

Briceag, Bianca. (2019). Il sistema integrato dei servizi 0-6 anni: costruire la continuità educativa nella prima infanzia. *Formazione & insegnamento*, v. 17, n. 1 suppl., p. 103-108.

Download: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/3313>

Bulgarelli, Daniela. (2018). Nido inclusivo e bambini con disabilità: favorire e supportare il gioco e la comunicazione. Trento: Erickson.

Anteprima: https://static.erickson.it/prod/files/ItemVariant/itemvariant_sfogliolibro/179381_9788859015932_x932_nido-inclusivo-e-bambini-con-disabilita.pdf

Capretti, Silvana e Ottaviano, Cristiana. (2018). Povertà minorile e sistema educativo 0-6: il ruolo preventivo dei nidi d'infanzia nell'ambito delle politiche sociali. *Infanzia*, a. 45., n. 2 (apr.-giu.), p. 114-119.

Cardarello, Roberta, e Pintus, Andrea (a cura di). (2019). Oltre le mura: l'infanzia e la scoperta degli spazi pubblici in città. Bergamo: Junior.

Scheda libro: https://books.google.it/books/about/Oltre_le_mura_L_infanzia_e_la_scoperta_d.html?id=0K8VxAEACAAJ&redir_esc=y

Cerini Giancarlo, Mion, Cinzia, e Zunino Giovanna (a cura di). (2019). Scuola dell'infanzia e prospettiva zerosei. Faenza (RA): Homeless Book.

Scheda libro: [https://www.homelessbook.it/catalogo/scuola-dell-infanzia-e-prospettiva-zerosei-\(brossura\)/1438?path=catalogo](https://www.homelessbook.it/catalogo/scuola-dell-infanzia-e-prospettiva-zerosei-(brossura)/1438?path=catalogo)

Cerini, Giancarlo, e Spinosi, Mariella. (2021). Le Linee Pedagogiche per il sistema integrato 0-6: documenti, commenti, normativa. Napoli: Tecnodid.

Scheda libro: <https://www.notiziedellascuola.it/catalogo/libri/fuori-collana/3253>

Chipa, Stefania, e Orlandini, Lorenza. (2019). Dall'aula al cluster didattico: l'innovazione che guarda al futuro con le radici nel passato. *Pedagogia oggi*, v. 17, n. 1, p. 49-66.

Download: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/article/view/3345>

Consorzio Pan. (2019/2020). Il nuovo orizzonte dello 0-6: esperienze in gioco. Milano: Consorzio Pan.

Download: https://www.consorziopan.it/assets/media/2019Quaderno%20tematico4_servizi06.pdf

Dalldonne Vandini, Chiara, Quaglia, Daria e Turco Liverani, Daniela. (2020). Sostenere la riflessività di educatori e insegnanti attraverso la video-analisi per creare contesti inclusivi: lo studio di caso italiano. *Infanzia*, a. 47., n. 2 (apr.-giu.), p. 96-101.

Da zero a sei anni. (2018). Da zero a sei anni. *Bambini*, a. 24., n. 4 (apr.), p. 27-54.

De Carli, Paolo. (2019). Emendare il D.Lgs. n. 65/2017 per adeguarlo a Costituzione e norme comunitarie. *Dirigenti scuola*, a. 38, n. 38, p. 24-40.

De Giorgi, Fulvio., Gaudio, Angelo, e Pruneri, Fabio (a cura di). (2019). Manuale di storia della scuola italiana. Brescia: Morcelliana.

Indice: <https://www.morcelliana.net/img/cms/Materiali%20promozionali/Sommario%20Storia%20della%20scuola%20italiana.pdf>

Di Bari, Cosimo. (2019). Digital technologies in the 0-6-year educational services: a Media Education experience in nursery school and preschool. *Studi sulla formazione*, a. 22., n. 1, p. 177-186.

Download: <https://oajournals.fupress.net/index.php/sf/article/view/9501>

Di Bari, Cosimo, e Mariani, Alessandro (a cura di). (2018). Media Education 0-6. Roma: Anicia.

Anteprima: https://www.edizionianicia.it/wp-content/uploads/2022/02/Presentazione_Media-Education-0-6.pdf

European Commission, EACEA, e Eurydice. (2019). Key data on early childhood education and care in Europe: 2019 edition Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Download: <https://eurydice.indire.it/pubblicazioni/key-data-on-early-childhood-education-and-care-in-europe-2019/>

Falcinelli, Floriana, e Raspa, Veronica (a cura di). (2018). I servizi per l'infanzia: dalle esperienze alla prospettiva 0-6. Milano: Franco Angeli.

Scheda libro: <https://www.francoangeli.it/Libro/I-servizi-per-l%27infanzia.-Dalle-esperienze-alla-prospettiva-0-6?Id=25283>

Falcinelli, Floriana, Raspa, Veronica, e Sannipoli, Moira (a cura di). (2022). Il sistema integrato 0-6: riflessioni e buone pratiche. Roma: Carocci.

Scheda libro: http://www.carocci.it/index.php?option=com_carocci&Itemid=72&task=schedalibro&isbn=9788829016686

Fiaschi, Claudia, Neri, Francesco, Fortunati, Aldo, Rossi, Giovanna, e Scaratti, Giuseppe (a cura di). 2018. Esperienze, pratiche, sperimentazioni e progetti 0-6 nell'impresa sociale. Milano: Consorzio Pan.

Download: <https://www.consorziopan.it/media/20172018%20Esperienze%20pratiche%20sperimentazioni%20e%20progetti%200-6%20nell%20Impresa%20Sociale.pdf>

Filomia, Maria. (2021). Dalla legge n. 1044/71 al sistema integrato "zerosei": evoluzione storico-legislativa e riflessioni pedagogiche. *IUL Research*, v. 2, n. 4, p. 159-174.

Download: <https://iulresearch.iuline.it/index.php/IUL-RES/article/view/179>

Fiorucci, Massimiliano, e Zizioli, Elena (a cura di). (2022). La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e a tutte. Lecce : Pensa MultiMedia. Atti del Convegno SIPED 2022 – Sezioni parallele.

Download: <https://www.siped.it/wp-content/uploads/2022/09/2022-09-16-Siped-Convegno-Nazionale-Roma-Atti-Sessioni-Parallele.pdf>

Fortunati, Aldo. (2019). A ogni bambino il posto che merita. *Bambini*, a. 35., n. 4 (apr.), p. 19-24.

Fortunati, Aldo, e Pagni, Barbara. (2018). I bambini e la rivoluzione della diversità. San Miniato: La Bottega di Geppetto.

Fortunati, Aldo, e Pucci, Arianna. (2018). 0-6: lavori in corso: prove di integrazione. *Bambini*, a. 34., n. 8 (ott.), p. 14-18.

Fortunati, Aldo, e Zelano, Marco. (2019). Se lo 0-6 iniziasse davvero da 0? *Bambini*, a. 35., n.8 (ott.), p. 14-17.

Gallerani, Manuela, e Birbes, Cristina (a cura di). (2019). L'abitare come progetto, cura e responsabilità. Bergamo: Zeroseiup.

Scheda libro: <https://www.zeroseiup.eu/prodotto/labitare-come-progetto-cura-e-responsabilita/>

Garbarini, Aldo. (26 settembre 2022). Potenzialità e ritardi nella costruzione del sistema integrato 0-6. *Welforum*.

Download: <https://welforum.it/potenzialita-e-ritardi-nella-costruzione-del-sistema-integrato-0-6/>

Garbarini, Aldo. (24 gennaio 2019). Il diritto alla cura e all'educazione: riflessioni sull'implementazione del Sistema integrato 0-6 anni. *Welforum*.

Download: <https://welforum.it/il-diritto-alla-cura-e-all'educazione-riflessioni-sull'implementazione-del-sistema-integrato-0-6-anni/>

Garbarini, Aldo, e Cremaschi, Ferruccio (a cura di). (2021). Servizi educativi di qualità: caratteristiche per lo sviluppo. Bergamo: Zeroseiup.

Scheda libro: <https://www.zeroseiup.eu/prodotto/servizi-educativi-di-qualita-caratteristiche-per-lo-sviluppo/>

Gariboldi, Antonio, Pugnaghi, Antonella, Bagnoli, Giulia, e Scaglioli, Giulia. (2022). Nidi d'infanzia e processi inclusivi. *L'integrazione scolastica e sociale*, vol. 21, n. 2 (mag.), p. 34-60.

Download: <https://rivistedigitali.erickson.it/integrazione-scolastica-sociale/abstract/?article=2381>

Gruppo nazionale nidi e infanzia. (2021). Per i prossimi 40 anni, 1980/2020. Bergamo: Zeroseiup.

Scheda libro: <https://www.zeroseiup.eu/prodotto/per-i-prossimi-40-anni/>

Infantino, Agnese. (2021). Comunità e generazioni nei servizi educativi per l'infanzia, *Pedagogia oggi*, v. 19, n. 1, p. 72-78.

Download: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/article/view/4775>

Infantino, Agnese. (2017). Quale educazione da zero a sei anni?: Prospettive legislative e nuove sfide culturali per i servizi educativi italiani. *Zero-a-seis*, v. 19, n. 36, p. 166-176.

Download: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/zeroseis/article/view/1980-4512.2017v19n36p166>

Infanzie e servizi educativi a Milano. (2020). Infanzie e servizi educativi a Milano: percorsi di ricerca intervento con bambine, bambini e adulti per innovare il sistema 0-6 comunale. *MeTis*, v. 5. Numero speciale.

Download: <http://www.metisjournal.it/index.php/metis/issue/view/21>

Iori, Vanna. (2017). Professioni educative e cambiamenti legislativi in corso. *Pedagogia oggi*, v. 15, n. 2, p. 17-30.

Download: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/article/view/2382>

La Rocca, Concetta, Smeriglio, Massimiliano, e Tassone, Gabriella. (2020). Il nido nel sistema integrato "zerosei": le caratteristiche professionali emergenti. *Ricerche pedagogiche*, a. 54, n. 214 (gen.-mar.), p. 145-170.

Lazzari, Arianna. (2022). Il coordinamento pedagogico territoriale nel sistema integrato 0-6: sfide e opportunità. *Pedagogia oggi*, vol. 2, n. 2, p. 60-70.

Download: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/article/view/5865>

Lazzari, Arianna (a cura di). (2016). Un quadro europeo per la qualità dei servizi educativi e di cura per l'infanzia: proposta di principi chiave: rapporto elaborato dal Gruppo di lavoro tematico sull'educazione e la cura dell'infanzia sotto l'egida della Commissione europea. Bergamo: Zeroseiup.

Scheda libro: <https://www.zeroseiup.eu/prodotto/un-quadro-europeo-per-la-qualita-dei-servizi-educativi-e-di-cura-per-linfanzia-proposta-di-principi-chiave/>

Lazzari, Arianna, Pastori, Giulia, Sità, Chiara, e Sorzio, Paolo. (2020). Prospettive educative per i servizi zero-sei. Parma: Junior.

Scheda libro: <https://web.spaggiari.eu/shop/prodotti/prospettive-educative-per-i-servizi-zerosei>

Lichene, Claudia (a cura di). (2019). Progettare e realizzare percorsi 0-6: riflessioni ed esperienze. Bergamo: Zeroseiup.

Scheda libro: <https://www.zeroseiup.eu/prodotto/progettare-e-realizzare-percorsi-0-6/>

Lichene, Claudia, Zaninelli, Francesca, e Pagano, Maurizia Tina (a cura di). (2017). Curricolo è responsabilità. Bergamo: Zeroseiup.

Scheda libro: <https://www.zeroseiup.eu/prodotto/curricolo-e-responsabilita/>

Luciano, Elena, e Salvarani, Luana. (2022). La faglia dei tre anni: i due canali di formazione per i professionisti del sistema 06, tra eredità storiche, rappresentazioni culturali e meccanismi di riproduzione sociale. *Pedagogia oggi*, v. 20, n. 1, p. 77-84.

Download: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/article/view/5377>

Malaguti, Elena. (2018). Educazione speciale e inclusiva per la prima infanzia. *Infanzia*, a. 45., n. 2 (apr.-giu.), p. 108-113.

Malaguti, Elena. (2017). Contesti educativi inclusivi: teorie e pratiche per la prima infanzia. Roma: Carocci Faber.

Scheda libro: http://www.carocci.it/index.php?option=com_carocci&task=schedalibro&Itemid=72&isbn=9788874667741

Marone, Elena, Lampugnani, Paola Alessia, Raso, Maria Vincenza, e Lichene, Claudia. (2020). Innovazione, continuità e ricerca nei servizi 0-6. Bergamo: Zeroseiup.

Scheda libro: <https://www.zeroseiup.eu/prodotto/innovazione-continuita-e-ricerca-nei-servizi-0-6/>

Maselli, Marina. (2021). Lockdown e scambio di pratiche: riflessioni dall'esperienza del coordinamento pedagogico territoriale di Forlì-Cesena. *Infanzia*, a. 48., 2 (apr.-giu.), p. 102-106.

Mattioli, Cristiana, Renzoni, Cristina, e Savoldi, Paola. (2021). Forme e contesti del patrimonio scolastico italiano: frammenti di un atlante. In: Tecniche urbanistiche per una fase di decrescita: atti della XXIII Conferenza Nazionale SIU, DOWNSCALING, RIGHTSIZING. Contrazione demografica e riorganizzazione spaziale, vol. 1. Roma-Milano: Planum Publisher, p. 91-100.

Download: https://re.public.polimi.it/retrieve/e0c31c11-d263-4599-e053-1705fe0aef77/Mattioli%2c%20Renzoni%2c%20Savoldi%202021_estratto_Atti%20XXIII%20Conferenza%20Nazionale%20SIU_Torino_VOL.01_Planum%20Publisher_2021%20copia.pdf

Mottana, Paolo, e Campagnoli, Giuseppe. (2017). La città educante: manifesto della educazione diffusa: come oltrepassare la scuola. Trieste: Asterios.

Anteprima: <https://www.asterios.it/sites/default/files/Impaginato%20LA%20CITTA%27%20EDUCANTE%20Pag.3-33.pdf>

Morelli, Ilena, Colacino, Marchella, e Gillet, Agathe. (2021). L'apprendimento come partecipazione a contesti significativi: l'esperienza del Reggio Emilia Approach alla luce dei contributi di Maria Montessori e John Dewey, *IUL Research*, v. 2, n. 4, p. 81-92.

Download: <https://iulresearch.iuline.it/index.php/IUL-RES/article/view/155>

Mortari, Luigina. (2017). La materia vivente e il pensare sensibile: per una filosofia ecologica dell'educazione. Milano: Mimesis.

Scheda libro: <https://www.mimesisedizioni.it/libro/9788857540085>

Metastasio, Renata (a cura di). (2021). La media education nella prima infanzia (0-6): percorsi, pratiche e prospettive. Milano: Franco Angeli.

Scheda libro: [https://www.francoangeli.it/Libro/La-media-education-nella-prima-infanzia-\(0--6\)?Id=27123](https://www.francoangeli.it/Libro/La-media-education-nella-prima-infanzia-(0--6)?Id=27123)

Media Education. (2022). Numero speciale su media education e inclusione. *Media Education*, vol. 13, no. 1 (June).

Download: <https://oaj.fupress.net/index.php/med/issue/view/772>

Nunnari, Maria Antonietta (a cura di). (2022). Coordinatore e coordinamento territoriale: realizzare il sistema integrato 0-6. Bergamo: Zeroseiup.

Scheda libro: <https://www.zeroseiup.eu/prodotto/coordinatore-e-coordinamento-territoriale/>

Paradiso, Loredana. (2020). Il percorso dei bambini e delle bambine nel sistema integrato di educazione e istruzione Zerosei: buone prassi per una governance territoriale *Infanzia*, a. 47., n. 2 (apr.-giu.), p. 118-126.

Paradiso, Loredana. (2017). Approvati i decreti attuativi della legge 107/2015. *Bambini*, a. 33, n. 5 (mag.), p. 22-25.

Parente, Maurizio. (2021). Quando qualità fa rima con opportunità: orientamenti e prospettive di qualità nello sviluppo dei servizi di educazione e cura per l'infanzia in Europa. Bergamo: Zeroseiup.

Scheda libro: <https://www.zeroseiup.eu/prodotto/quando-qualita-fa-rima-con-opportunita/>

Parricchi, Monica. (2019). Approccio pedagogico alla progettazione di ambienti educativi, *Pedagogia oggi*, v. 17, n. 1, p. 383-397.

Download: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/article/view/3367>

Pavolini, Emmanuele, e Garbarini, Aldo. (2022). Il PNRR e i LEP per costruire il sistema educativo integrato. Bergamo: Zeroseiup.

Scheda libro: <https://www.ibs.it/pnrr-lep-per-costruire-sistema-libro-vari/e/9791280549136>

Perillo, Pascal. (2022). Riconoscere l'educazione: una sfida ancora aperta. *Bambini*, a. 38., n. 9 (nov.), p. 14-18.

Pileri, Paolo, Renzoni, Cristina, e Savoldi, Paola (a cura di). (2022). Piazze scolastiche: reinventare il dialogo tra scuola e città. Mantova: Corraini.

Scheda libro: <https://corraini.com/it/piazze-scolastiche.html>

Profumo, Agnese. (2021). Lo Special Time alla scuola d'infanzia: un'esperienza di attenzione e ascolto individuale che sostiene lo sviluppo di bambini in difficoltà. *Bambini*, a. 37., 10 (dic.), p. 69-73.

Pucci, Arianna. (2019). Formazione: incontro e confronto di esperienze. *Bambini*, a. 35., n. 2 (feb.), p. 55-60.

Puglisi, Francesca. (2018). Investire sull'infanzia: un impegno politico. *Infanzia*, a. 45., n. 2 (apr.-giu.), p. 85-87.

Puricelli, Ermanno. (2019). Per una critica delle relazioni tra famiglia e sistema integrato 0-6. *Dirigenti scuola*, a. 38, n. 38, p. 7-23.

Quotidianità. (2018). Quotidianità. *Bambini*, a. 34., n. 1 (gen.), p. 25-56.

Renzoni, Cristina, Rotondo, Federica, Savoldi, Paola, e Giorgio Turi, Pier. (2021). Reclaim the street, reclaim the school: lo spazio urbano delle scuole tra urbanistica, mobilità e istruzione. In: Tecniche urbanistiche per una fase di decrescita: atti della XXIII Conferenza Nazionale SIU, DOWNSCALING, RIGHTSIZING. Contrazione demografica e riorganizzazione spaziale, vol. 1. Roma-Milano: Planum Publisher, p. 101-107.

Download: <https://iris.polito.it/retrieve/handle/11583/2918262/510697>

Restiglian, Emilia. (2020). Valutazione della qualità nei servizi per l'infanzia: sistemi e strumenti. Roma: Carocci Faber.

Scheda libro: http://www.carocci.it/index.php?option=com_carocci&task=schedalibro&Itemid=72&isbn=9788874668151

Rivista Vita. (5 agosto 2022). Educatori dipendenti dai Comuni, nuovo contratto. *Vita*

Download: <https://www.vita.it/it/article/2022/08/05/educatori-dipendenti-dai-comuni-nuovo-contratto/163760/>

Rizzo, Amalia Lavinia, e Riccardi, Veronica (a cura di). (2022). La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte. Lecce: Pensa MultiMedia. Atti del Convegno SIPED 2022 – Junior Conference.

Download: <https://www.siped.it/wp-content/uploads/2022/09/2022-09-16-Siped-Convegno-Nazionale-Roma-Atti-Junior-Conference.pdf>

Rosa, Alessia, e Filomia, Maria. (2022). Il coordinatore pedagogico nel sistema integrato "zerosei": una figura in evoluzione. *IUL Research*, v. 3, n. 5, p. 373-389.

Download: <https://iulresearch.iuline.it/index.php/IUL-RES/article/view/259>

Rosati, Nicoletta. (2018). Inclusive Early Childhood Education: contribution from a European study. *Pedagogia oggi*, v. 16, n. 2, p. 85-102.

Download: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/article/view/3001>

Rossini, Valeria. (2018). Sul sentiero dei nidi di ragno: la progettazione educativa in prospettiva 0-6. *Pedagogia oggi*, a. 16., n. 2, p. 187-203.

Download: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/article/view/3007>

Ruta, Fabio. (14 ottobre 2021). Educatori negli enti locali: la volta buona per il riconoscimento del profilo professionale? *Vita*.

Download: <https://www.vita.it/it/article/2021/10/14/educatori-negli-enti-locali-la-volta-buona-per-il-riconoscimento-del-p/160739/>

Sandri, Stefania. (2018). Spazio parlante, spazio educante: la funzione comunicativa e pedagogica dello spazio. *Infanzia*, a. 45., 1 (gen.-mar.), p. 47-51.

Sannipoli, Moira. (2022). I poli per l'infanzia: la sfida dello 0-6. Bergamo: Zeroseiup.

Scheda libro: <https://www.zeroseiup.eu/prodotto/i-poli-per-linfanzia/>

Santoianni, Flavia. (2017). Lo spazio e la formazione del pensiero: la scuola come ambiente di apprendimento. *RTH. Education & Philosophy*, v. 4.

Download: <http://www.serena.unina.it/index.php/rth/article/view/5020>

Savio, Donatella. (2018). Prendersi cura nello 0-6: le qualità di una relazione che fa fiorire. *Infanzia*, a. 45., n. 2 (apr.-giu.), p. 103-107.

Schenetti, Michela. (2022). Educare all'aperto nei servizi per l'infanzia: il pedagogista come risorsa professionale irrinunciabile per guardare al futuro. *Pedagogia oggi*, v. 20, n. 2, p. 71-78.

Download: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/article/view/5856>

Schenetti, Michela, e D'Ugo, Rossella. (2020). Education in nature and educational evaluation: for a common design. *Form@re-Open Journal per la formazione in rete*, vol. 20, no. 2, p. 236-247.

Download: <https://oaj.fupress.net/index.php/formare/article/view/8452/8661>

Schiavone, Giulia. (2022). Una postura poetica per una formazione integrale: i linguaggi performativi nella pratica professionale di educatori e insegnanti 0-6. *Bambini*, a. 38., 1 (gen.), p. 21-25.

Scuole, dall'aula alla città. (2021-). Scuole, dall'aula alla città. *Il giornale dell'architettura.com*.

Download: <https://inchieste.ilgiornaledellarchitettura.com/dall-aula-alla-citta/>

Shaw, Ben, Bicket, Martha, Elliott, Bridget, Fagan-Watson, Ben, e Mocca, Elisabetta. (2015). Children's Independent Mobility: an international comparison and recommendations for action. London: Policy Studies Institut.

Download: <https://www.lacittadeibambini.org/childrens-independent-mobility-an-international-comparison-and-recommendations-for-action/>

Silva, Clara. (2018). The early childhood education and care system for children aged 0-6: regulatory pathway and pedagogical considerations. *Form@re-Open Journal per la formazione in rete*, vol. 18, no. 3, p. 182-192.

Download: <https://oaj.fupress.net/index.php/formare/article/view/3773>

Stadler-Altmann, Ulrike. (2018). Ambienti di apprendimento formali: gli edifici scolastici e le aule influenzano i processi di insegnamento e apprendimento? *Formazione & Insegnamento*, vol. 16., n. 2, p. 209-224.

Download: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/issue/view/184/42>

Tamburini, Giorgio. (2019). Come le diseguaglianze nascono, crescono e possono essere contrastate. *La rivista delle politiche sociali*, n. 4 (ott.-dic.), p. 203-217.

Tonucci, Francesco. (2015). La città dei bambini: un modo nuovo di pensare la città. Bergamo: Zeroseiup.

Scheda libro: <https://www.zeroseiup.eu/prodotto/la-citta-dei-bambini/>

Tonucci, Francesco, e Natalini, Pia. (2019). A scuola ci andiamo da soli: l'autonomia di movimento dei bambini. Bergamo: Zeroseiup. Ristampa aggiornata dell'edizione 2006.

Scheda libro: <https://www.zeroseiup.eu/prodotto/a-scuola-ci-andiamo-da-soli-lautonomia-di-movimento-dei-bambini/>

Tosi, Leonardo (a cura di). (2019). Fare didattica in spazi flessibili: progettare, organizzare e utilizzare gli ambienti di apprendimento a scuola. Firenze: Giunti Scuola.

Anteprima: <https://online.fliphtml5.com/fzkaa/ajvi/#p=1>

Vedovelli, Cristina. (2022). Learning environments that enhance students' cognitive functioning. *Form@re-Open Journal per la formazione in rete*, vol. 22, n. 1, p. 322-339.

Download: <https://oaj.fupress.net/index.php/formare/article/view/12606/10824>

Vercesi, Monica. (2008). La mobilità autonoma dei bambini tra ricerca e interventi sul territorio. Milano: Franco Angeli.

Scheda libro: https://www.francoangeli.it/Ricerca/scheda_libro.aspx?Id=16466

Vinciguerra, Maria. (2020). Formare educatori ed insegnanti alla corresponsabilità educativa scuola-famiglia nel "sistema 0-6". *La famiglia*, 54, 264, p. [229]-249.

Weyland Beate. (2022). EDEN educare (ne) gli spazi con le piante. Milano: Corraini.

Scheda libro: <https://corraini.com/it/eden.html>

Weyland, Beate. (2017). Didattica sensoriale. Milano: Guerini.

Scheda libro: <https://www.guerini.it/index.php/prodotto/didattica-sensoriale/>

Weyland, Beate. (2017). Progettare scuole insieme: strategie e processi tra spazi e didattiche. *RTH. Education & Philosophy*, v. 4, p. 44-55.

Download: <http://www.serena.unina.it/index.php/rth/article/view/5022>

Weyland, Beate, e Galateo, Simona. (2022). Atelier Scuola: un progetto aperto tra pedagogia, architettura e design. Milano: Spaggiari Bambini.

Scheda libro: <https://web.spaggiari.eu/shop/prodotti/atelier-scuola>

Weyland, Beate, e Galletti, Alessandra. (2018). Lo spazio che educa: generare un'identità pedagogica negli ambienti per l'infanzia. Bologna: Junior.

Scheda libro: https://www.rivistainfanzia.it/pvw/app/1PWDIN02/pvw_sito.php?sede_codice=1PWDIN02&page=2187042

Weyland, Beate, Stadler-Altman, Ulrike, Galletti, Alessandra, e Prey, Kuno. (2019). Scuole in movimento tra pedagogia, architettura e design. Milano: Franco Angeli open access.

Download: <https://directory.doabooks.org/handle/20.500.12854/27777>

Zanelli, Paolo (a cura di). (2019). Scenari evolutivi: l'approccio forlivese alla governance del sistema dei servizi educativi per l'infanzia. Bergamo: Zeroseiup.

Scheda libro: <https://www.zeroseiup.eu/prodotto/scenari-evolutivi/>

Zaninelli, Francesca Linda. (2021). La continuità educativa da zero a sei anni: il sistema integrato. Roma: Carocci.

Scheda libro: http://www.carocci.it/index.php?option=com_carocci&task=schedalibro&Itemid=72&isbn=9788874668694

Zaninelli, Francesca Linda. (2019). Famiglie, bambini e insegnanti: verso un'idea integrata di educazione, di benessere e di sviluppo tra contesti. *Rivista italiana di educazione familiare*, n. 1 (gen.-giu.), p. 35-51.

Download: <https://oaj.fupress.net/index.php/rief/article/view/4002>

Zaninelli, Francesca Linda. (2018). Continuità educativa e complessità zero-sei: riflessioni di pedagogia dell'infanzia. Azzano San Paolo: Junior.

Scheda libro: <https://web.spaggiari.eu/shop/prodotti/continuita-educativa-e-complessita-06>

Zaninelli, Francesca Linda (a cura di). (2019). Sperimentando lo zero-sei: ricerca e formazione a Parma. Parma: Edizioni Junior.

Scheda libro: https://books.google.it/books/about/Sperimentando_lo_zero_sei_Ricerca_e_form.html?id=qBhcXgEACAAJ&redir_esc=y

Pubblicazioni realizzate dall'Istituto degli Innocenti

Centro nazionale di documentazione e analisi per l'infanzia e l'adolescenza, Italia. Dipartimento per le politiche della famiglia, e Istituto degli Innocenti. (2020). Manuale dei servizi educativi per l'infanzia: programmare, progettare e gestire per la qualità del sistema integrato e dello 0-6. Firenze: Istituto degli Innocenti. Quinta edizione.

Download: <https://www.minori.gov.it/it/minori/manuale-dei-servizi-educativi-linfanzia-quinta-edizione><https://www.minori.gov.it/it/minori/manuale-dei-servizi-educativi-linfanzia-quinta-edizione>

Edizioni precedenti del Manuale: <https://www.minori.gov.it/it/titoli/manuale-dei-servizi-educativi>

Centro regionale di documentazione e analisi per l'infanzia e l'adolescenza, Toscana. (2022). I coordinamenti zionali a supporto della governance del sistema dei servizi educativi per l'infanzia: l'esperienza della Regione Toscana. A cura di J. Magrini, M. Parente. Firenze: Istituto degli Innocenti.

Download: <https://www.minoritoscana.it/coordinamenti-zionali-supporto-della-governance-del-sistema-dei-servizi-educativi>

Centro regionale di documentazione e analisi per l'infanzia e l'adolescenza, Toscana. (2021). La regolazione e il controllo dei servizi educativi: dall'autorizzazione al funzionamento all'accreditamento. A cura di S. Mele, A. Fortunati. Firenze: Istituto degli Innocenti.

Download: <https://www.minoritoscana.it/regolazione-controllo-dei-servizi-educativi>

Centro regionale di documentazione e analisi per l'infanzia e l'adolescenza, Toscana. (2019). Dialogando con le zone: monitorare per sostenere la governance territoriale. A cura di S. Mele, A. Fortunati. Firenze: Istituto degli Innocenti.

Download: <https://www.minoritoscana.it/dialogando-con-zone-monitorare-sostenere-governance-territoriale>

Centro regionale di documentazione e analisi per l'infanzia e l'adolescenza, Toscana. (2019). Le qualità della qualità: dall'indagine censuaria su qualità e costi dei nidi in Toscana spunti per la governance del sistema integrato. A cura di A. Fortunati. Firenze: Istituto degli Innocenti.

Download: <https://www.minoritoscana.it/qualita-della-qualita-dallindagine-censuaria-su-qualita-costi-dei-nidi-toscana-spunti-governance-del>

Centro regionale di documentazione e analisi per l'infanzia e l'adolescenza, Toscana. (2018). Fra qualità e costi: per lo sviluppo sostenibile del sistema integrato dei servizi educativi per l'infanzia. A cura di A. Fortunati. Firenze: Istituto degli Innocenti.

Download: <https://www.minoritoscana.it/fra-qualita-costi-sviluppo-sostenibile-del-sistema-integrato-dei-servizi-educativi-linfanzia>

Centro regionale di documentazione e analisi per l'infanzia e l'adolescenza, Toscana. (2018). Verso la costruzione del sistema integrato 0-6: il contributo della Toscana. A cura di S. Mele. Firenze: Istituto degli Innocenti.

Download: <https://www.minoritoscana.it/verso-costruzione-del-sistema-integrato-0-6-contributo-della-toscana>

Centro regionale di documentazione e analisi per l'infanzia e l'adolescenza, Toscana. (2018). Verso la costruzione del sistema integrato 0-6: la formazione in servizio del personale educativo e docente. A cura di S. Traquandi, J. Magrini. Firenze: Istituto degli Innocenti.

Download: <https://www.minoritoscana.it/verso-costruzione-del-sistema-integrato-0-6-formazione-servizio-del-personale-educativo-docente>

Fortunati, Aldo (a cura di). (2021). Educazione zerosei: diritti, qualità e accessibilità nel sistema integrato. Firenze: Istituto degli Innocenti.

Fortunati, Aldo e Pucci, Arianna (a cura di). (2019). Insieme, unici e diversi: nuovi spunti dal Tuscan approach all'educazione dei bambini. Firenze: Istituto degli Innocenti.

Download: <https://www.istitutodegliinnocenti.it/it/pubblicazioni/insieme-unic-diversi-together-unique-and-different>

Gabbiani, Cristina, Cortecci, Alba, Giorgi, Maria Rina, Lepore, Elena, e Zocchi, Alessandra (a cura di). (2018). Il polo 0-6 Innocenti per l'infanzia: progetto pedagogico. Firenze: Istituto degli Innocenti, 2018.

I servizi educativi integrativi per la prima infanzia. (2022).

I servizi educativi integrativi per la prima infanzia. Percorso tematico supplemento alla rivista Rassegna bibliografica infanzia e adolescenza 2022/1; contiene un percorso di lettura curato da A. Pucci e un percorso filmografico curato da A. Antonini.

Download: <https://www.minori.gov.it/it/minori/i-servizi-educativi-integrativi-la-prima-infanzia>

Il sistema integrato dei servizi educativi 0-6. (2016). Il sistema integrato dei servizi educativi 0-6. Percorso tematico supplemento alla rivista Rassegna bibliografica infanzia e adolescenza 2016/3. Contiene un percorso di lettura curato da A. Pucci e un percorso filmografico curato da M. Dalla Gassa.

Download: https://www.minoritoscana.it/sites/default/files/supplemento_3_2016.pdf

La rete delle opportunità educative. (2021). La rete delle opportunità educative: investire nelle strutture destinate a bambine e bambini, ragazze e ragazzi. Percorso tematico supplemento alla rivista Rassegna bibliografica infanzia e adolescenza 2021/3; contiene un percorso di lettura curato da B. Giachi e un percorso filmografico curato da G.M. Rossi.

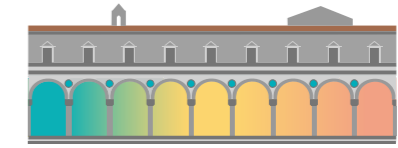
Download: <https://www.minori.gov.it/it/minori/la-rete-delle-opportunita-educative>

Osservatorio nazionale per l'infanzia e l'adolescenza. (2022). 5° Piano nazionale di azione e di interventi per la tutela dei diritti e lo sviluppo dei soggetti in età evolutiva. Firenze: Istituto degli Innocenti.

Download: <https://www.minori.gov.it/it/minori/5deg-piano-nazionale-di-azione-infanzia-e-adolescenza>

Piani nazionali d'azione: https://www.minori.gov.it/it/ricerca-guidata?f%5B0%5D=taxonomy_vocabulary_22%3A1271&f%5B1%5D=taxonomy_vocabulary_20%3A1211&f%5B2%5D=taxonomy_vocabulary_20%3A432&f%5B3%5D=taxonomy_vocabulary_21%3A1335

Istituto
degli
Innocenti



● Biblioteca **Innocenti** Library ●
ALFREDO CARLO MORO

